International Journal of Learning Management Systems

http://dx.doi.org/10.21608/IJLMS.2025.130101

The Role of Educational Games in Overcoming Learning Difficulties among Students in Resource Rooms at Schools in East Jerusalem from their Teachers' Perspective

Maha Hadieh[1,*].

[1] Doctoral researcher - Department of Special Education - Arab American University - Ramallah - Palestine.

Received: 03 Oct. 2024, Revised: 23 Oct. 2024, Accepted: 05 Nov. 2024.
Published online: 1 January 2025.

Abstract: This study aims to explore the role of educational games in overcoming learning difficulties among students in resource rooms at schools in East Jerusalem from their teachers' perspective. The study utilized the descriptive-analytical approach, targeting a population of 170 resource room teachers in East Jerusalem schools, with a sample of 43 teachers randomly selected from this group. The results showed that 88% of the sample strongly confirmed the significant role of educational games in overcoming learning difficulties among resource room students, with a mean score of 4.40 and a standard deviation of 0.72. About 89% of the sample strongly agreed that educational games play a major role in developing reading skills among these students, with a mean score of 4.44 and a standard deviation of 0.64. Approximately 82% of the sample emphasized the significant impact of educational games in enhancing writing skills, with a mean score of 4.08 and a standard deviation of 1.00. Additionally, the results indicated no statistically significant differences in responses based on age or educational qualification. The study recommends providing and equipping schools with a variety of educational games and integrating them into the learning process for students with learning difficulties.

Keywords: Educational Games, Learning Difficulties, Resource Room.

[*]Corresponding author e-mail: mahahadieh@yahoo.com

© 2025 IJLMS
Fayoum University Cor.

دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها

مها هديه

باحثة دكتوراه بقسم التربية الخاصة - الجامعة العربية الأمريكية - رام الله – فلسطين.

المستخلص: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع البحث من معلمي غرف المصادر لمدارس شرقي القدس والبالغ عددهم (170)، وتكونت عينة البحث من (43) من معلمي غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، أظهرت النتائج أن 88% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة جداً أن للألعاب التربوية دور كبير في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.40) وانحراف معياري (0.72)، وما يقارب 89% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة جداً أن للألعاب التربوية دور كبير جداً في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.44) وانحراف معياري (0.64)، وما يقارب 82% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة أن للألعاب التربوية دور كبير في تنمية مهارات الكتابة لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (1.00)، كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين أراء عينة البحث بغض النظر عن الفئة العمرية، وعن المؤهل العلمي. توصي الدراسة بضرورة توفير وتزويد المدارس بالألعاب التربوية المختلفة، وتفعيل الألعاب التربوية في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التربوية، صعوبات التعلم، غرفة المصادر.

مقدمة:

يعد التعليم حق من حقوق الطلبة كافة وعلى كافة احتياجاتهم، لذلك أولت الدول في جميع ارجاء العالم الاهتمام بتوفير كافة السبل من أجل تمكين الطلبة من الحصول على التعليم، فقد وضعت السياسات التربوية ومن خلال الاستراتيجيات والاساليب المختلفة جل اهتمامها من أجل تلبية وملائمة المناهج التعليمية لهذه الاحتياجات ومحاولة ايجاد فرص التكافؤ والعدالة بين جموع الطلبة من خلال دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام عن طريق توفير غرف المصادر في المدارس العامة من اجل توفير فرص لجميع الطلبة.

لقد عمل المعلمون وخبراء التربية بكل جهد من أجل تطوير مناهج وطرق واستراتيجيات حديثة تساعد الطلبة وبجميع فئاتهم على الحصول على التعليم الجيد، وذلك من خلال الاهتمام بتكنولوجيا التعليم بصوره المختلفة، حيث تم الاهتمام بشكل كبير في مجال إيجاد غرف لمصادر التعلم وبما يرتبط مع تفريد التعليم وبذلك يتم التعامل مع طالب ضمن برنامج محدد ومناسب له (Alkhawaldeh & Khasawneh, 2021).

ظهر الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في منتصف القرن العشرين ليصبح اتجاها عالميا يدعو الى فهم احتياجاتهم من اجل توفير الخدمات الصحية والاجتماعية والتربوية من اجل العمل على تنميتهم وتعزيز الكفاية الذاتية لهم من خلال مشاركة العديد من فئات المجتمع كالأطباء وعلماء النفس وعلماء التربية وعلماء الاجتماع وبمشاركة من اجهزة الاعلام مع المؤسسات التربوية (الظاهر، 2005).

هناك بعض المشاكل التي تواجه الطلبة تعتبر من الصعوبات التعليمية البسيطة او المتوسطة والتي

يستطيع الطالب أن يتغلب عليها اذا وجد العون والمساعدة من قبل الشخص المختص دون الحاجة الى تحويله الى مكان خاص أو مدرسة خاصة يكون فيها معزولا عن بقية اقرانه من الطلاب العاديين (عواد، 2018).

تعتبر غرف المصادر احد اشكال البدائل التربوية في مجال صعوبات التعلم والتي تعمل من اجل توفير مبدأ العدالة في التعليم لجميع فئات الطلبة، حيث أنها تعمل على ملائمة المناهج الدراسية باستخدام التقنيات المختلفة من خلال تذليل الصعوبات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة من الجانب السلوكي والاكاديمي حيث يتم العمل مع مجموعات تتشابه في احتياجاتها حيث يقسم الطلاب الى مجموعات وفق نوع الاعاقة التي يعانون منها (زمرد، علي وعيريق، 2021).

كانت الفكرة في غرف المصادر هي عبارة عن غرف ملحقة في البناية المدرسية العادية، يتم فيها تدريس المواد الاساسية في مادتي اللغة العربية والرياضيات من خلال معلم مختص في التربية الخاصة وبتقنيات ووسائل تناسب احتياجات الطلبة النمائية والمعرفية بالإضافة لتوافر الاثاث المناسب والألعاب التربوية وذلك خلال اوقات الدوام المدرسي ويكون دوام الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة دوام جزئي لبعض الحصص في حين يستمرون في الدوام مع بقية الطلاب في الحصص الاخرى(جرادات، 2014).

تعد غرف المصادر أحد البدائل التي يتم استخدامها من خلال تلقي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لعدد من الانشطة فيها أثناء الدوام المدرسي العادي، ويكون ذلك بتنسيق مع باقي معلمي الفصول المختلفة لضمان الوصول الى الغاية المرجوة من تنفيذ هذه الانشطة (Opengin &Gurgur, 2021).

جاءت أهمية غرف المصادر في كونها تراعي الجوانب النفسية سواء لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو أهاليهم على حد سواء، حيث أن لهذا الامر دور مهم في عدم شعور الطلبة بالعزلة وتساعد الطلبة الاخرين على تقبل الاخر، بحيث توفر لهذه الفئة فرصة الانخراط في المجتمع وتساعدهم في الاعتماد على الذات في الكثير من الامور (السهلي، 2018).

يجب العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ومن خلال غرف المصادر على تنمية المهارات لديهم من خلال تحفيزهم على الاستقلالية وعلى حضهم لإكمال المهمات الموكلة لهم ضمن مجموعات من أجل تحفيز العمل الجماعي وتقبل الاخرين لهم (Myers, 2016).

يتم في غرف المصادر تقديم العديد من الخدمات كخدمات الإرشاد والتدريس والتقييم للطلبة، حيث يتم أيضا محاولة علاج أوجه القصور المتعلقة بالواجبات المدرسية عند هؤلاء الطلبة من خلال العمل على تكرار التمارين حتى يتمكن الطلبة من القيام بالمهمات على أكمل وجه (Ozaydin et al., 2017).

© 2025 IJLMS
Fayoum University Cor.

تعد الألعاب التربوية أحد استراتيجيات التعلم التي تراعي سيكولوجية الطلبة، وهي من طرق التعليم التي تصلح لجميع الاعمار والفئات فهي تساعد المتعلمين على الانخراط في العملية التعليمية من خلال ممارسة نشاط هادف يتضمن أفعال معينة يقوم بها المعلم والمتعلم سواء أكان فرد أو مجموعة بهدف الوصول الى هدف تعليمي محدد، وهي تعتبر من الانشطة التعليمية ولا يقصد بها التسلية والمتعة فقط بل تستثمر رغبة الطالب وحبه الفطري للعب من أجل الوصول الى الهدف المراد تحقيقه (دراجي ولبرش، 2019).

جاء الاهتمام بالألعاب التربوية كونها تساعد الاباء والمربين في تمكينهم من الحكم على قدرة المتعلمين من تطبيق الحقائق والمفاهيم التي تعلموها على أرض الواقع من خلال ممارستهم لها في المواقف الحياتية المختلفة، وتعمل على اشراك المتعلم في العملية التعليمية بشكل كبير لا يوازيه أي شكل من أشكال التعلم والاستراتيجيات الأخرى، وبذلك تشكل الألعاب التربوية وسائل فعالة لقياس اتجاهات المتعلمين نحو التعلم وبذلك تمكننا على تعزيزيها وتنميتها بشكل صحيح خصوصا عند الفئات التي تعاني من احتياجات مختلفة (صالح وحسان، 2018).

حيث تهتم هذه الألعاب بخصائص المتعلم، وتساعد هذه الألعاب على تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة المختلفة من خلال تعزيز مهاراتهم، كما يجب الاهتمام بتصاميم هذه الألعاب حيث يجب أن يكون هناك تناغم بين تصميم اللعبة وبين طبيعة إعاقة التعلم (Lamsa et al. 2018).

ستسعى الباحثة في هذه الدراسة للتعرف على الدور الذي تؤديه الألعاب التربوية المختلفة في التغلب على صعوبات التعلم والتي يعاني منها طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس خصوصا في مجالي اللغة العربية والحساب، وذلك من أجل محاولة تسليط الضوء على هذا الدور من خلال استطلاع اراء معلمي هذه الغرف.

مشكلة الدراسة

تعتبر فئة صعوبات التعلم من ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تشكل نسبة كبيرة في المجتمعات المختلفة، حيث يبلغ عدد ذوي صعوبات التعلم في السعودية مثلا 750000 طالبا في المدارس، في حين يبلغ عددهم ما يقارب 2,5 مليون طالب في الولايات المتحدة الامريكية، لذلك كان الاهتمام بهذه الفئة من الامور التي يجب أن تراعيها مختلف الدول، ونحن في مدارس شرقي القدس يوجد لدينا أكثر (2814) طالب يتلقون التعليم والدعم في غرف المصادر في (63) مدرسة رسمية تابعة لوزارة المعارف في شرقي القدس.

لذلك ومن أجل هؤلاء الطلبة ومن خلال خبرتي التعليمية كمعلمة تربية خاصة لمدة عشرين سنة، فلاحظت بأن هنالك علاقة للألعاب التربوية في المساعدة على تحسين الاداء والتغلب على صعوبات التعلم، لذلك سأسعى في هذه الدراسة لتبيان هذه العلاقة بصورة علمية.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بشكل أدق في ضوء طرح السؤال الرئيسي التالي:

ما دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها؟

أسئلة الدراسة

1- هل للألعاب التربوية علاقة في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها؟
2- ما دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات القراءة (التحليل) عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟
3- ما دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الكتابة (القدرة على تمييز التشابه والاختلاف بين الأشكل والأشياء)عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟
4- ما دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الفهم المقروء(الإجابة على أسئلة المباشرة) عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟
5- ما دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الاساسية في الحساب (تمييز المنزلة العشرية للرقم)عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

فرضيات الدراسة

انبثقت الفرضيات التالية من السؤال الخامس

الفرضية الاولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لعلاقة الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر

بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها تعزى لمتغير (الجنس).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لعلاقة الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها تعزى لمتغير (العمر).

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لعلاقة الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها تعزى لمتغير (سنوات الخبرة).

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لعلاقة الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى:

1- التعرف على الألعاب التربوية وأنواعها وطرق استخدامها في غرف المصادر.
2- التعرف على علاقة الألعاب التربوية في تنمية مهارات القراءة (التحليل)عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

©2025 IJLMS
Fayoum University Cor.

3- التعرف على علاقة الألعاب التربوية في تنمية مهارات الكتابة(القدرة على تمييز التشابه والاختلاف بين الاشكال والاشاء)عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

4- التعرف على علاقة الألعاب التربوية في تنمية مهارات الفهم المقروء(الإجابة على الأسئلة المباشرة) عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

5- التعرف على علاقة الألعاب التربوية في تنمية المهارات الاساسية في الحساب (تمييز المنزلة العشرية) عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

6- التعرف على أهمية استخدام الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس.

7- التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام استراتيجية الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس.

أهمية الدراسة

الاهمية النظرية

تتناول هذه الدراسة أحد المواضيع المهمة في مجال محاولة التغلب ومعالجة صعوبات التعلم عند ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يتم التعامل معهم داخل غرف المصادر، حيث تكمن أهمية كبيرة لتوظيف الألعاب التربوية وتبيان قيمتها وعلاقتها في التغلب على صعوبات التعلم في مجالي اللغة العربية والحساب عند هذه الفئة، كم تعمل هذه الاستراتيجية على زيادة المتعة عند الطلبة، وبذلك تشكل هذه الدراسة اضافة حقيقية وتؤسس لخطوات لاحقة في هذا المجال بناء على النتائج التي ستصل اليها ان شاء الله.

الأهمية التطبيقية:

تزويد المهتمين وأصحاب القرار بقيمة توظيف الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم،

و تزويدهم بدور هذه الاستراتيجية في معالجة صعوبات التعلم في مجالي اللغة العربية والحساب، كما أنها ستلقي الضوء على أهمية هذه الاستراتيجية عند فئة مهمة من فئات الطلبة والذين يعانون من صعوبات تعلم ويتلقون المساعدة من خلال غرف المصادر من خلال برنامج الدعم ماتيا في مدارس شرقي الدرس وهي تمثل أول بحث يستطرق لهذا الموضوع حسب علم الباحثة.

حدود الدراسة ومحدداتها

حدود الدراسة

الحدود الزمنية: تم اجراء هذه الدراسة في العام الدراسي 2023-2024.

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في المدارس العادية في مدارس شرقي القدس والتي تحتوي على غرف مصادر ويبلغ عددها (122) مدرسة حسب احصائيات وزارة المعارف.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة الميدانية على معلمي غرف المصادر في المدارس العادية في شرقي القدس والذي يبلغ عددهم (170) معلم تربية خاصة.

مصطلحات الدراسة

الألعاب التربوية: ويقصد بها أنها "نشاط هادف يتضمن أفعال معينة يقوم بها المعلم والمتعلمين أو متعلم ومجموعة من المتعلمين من خلال إتباع قواعد معينة، لما تتمتع به من مميزات كثيرة ومتعددة لخدمة الأهداف الوجدانية والمعرفية" (دراجي ولبرش، 2018).

كما يمكننا تعريفها بأنها نوع من الانشطة المكملة الاطار والتي تمثل مجموعة من القوانين التي تعمل على تنظيم سير اللعبة ويشترك في العادة بها واحد أو أكثر من الطلبة من أجل الوصول الى هدف أو مجموعة أهداف قد سبق تحديدها ويدخل فيها جانبي المنافسة والصدفة من أجل زيادة الدافعية نحو التعلم (صالح وحسان، 2018).

صعوبات التعلم : هم الطلبة الذين يظهرون اضطرابا في واحدة او اكثر من العمليات النفسية التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة او المنطوقة وتظهر في اضطرابات السمع والتفكير والكلام والقراءة والتهجئة والحساب ، وتعود الى اصابة وظيفية في الدماغ وليس لها علاقة باي اعاقة من الاعاقات"(غنيم، الحصان وأبو البصل، 2019).

وأيضا يمكن تعريفهم بأنهم الافراد الذين يظهرون تباعدا واضحا بين ادائهم المتوقع حسب اختبارات نسب الذكاء وبين ادائهم الفعلي حسب الاختبارات التحصيلية في مجال أو أكثر بالمقارنة مع اقرانهم من افراد جيلهم ويستثنى منهم ذي الاعاقة الحسية سواء أكانت سمعية او بصرية أو حركية وكذلك المتأخرين عقليا أو المضطربون انفعاليا او المحرومين ثقافيا او اقتصاديا (جرادات، 2014).

غرفة المصادر: تمثل نظام تربوي يحتوي على برامج متخصصة تعمل على تزويد الطالب للمعرفة في مجالات التربية والتعليم بشكل فردي تناسب خصائصه واحتياجاته وقدراته، وتعمل على فسح المجال امامه ليتعلم في الفصل العادي المعلومات والمهارات الاكاديمية، والتفاعل الاجتماعي والتواصل مع الاخرين (غنيم، الحصان وأبو البصل، 2019).

كما يمكن تعريفها بأنها عبارة عن غرفة أو قاعة في المدرسة العادية ذات مساحة مناسبة، تتواجد في وسط الصفوف أو في مكان مناسب للوصول اليه بسهولة، وتحتوي على مصادر للتعلم تناسب الافراد الذين يتلقون التعليم فيها، وتستقبل الطلبة في حصص معينة ولمعالجة جوانب مخصصة في حين يستكملون باقي حصصهم في الغرف الصفية العادية(زمرد، علي وعيريق، 2021).

الدراسات السابقة

دراسة **زمرد، علي وعبيرق (2021)** والتي هدفت للتعرف على واقع غرف مصادر التعلم في المدارس الدامجة للتعليم الاساسي في محافظة اللاذقية في سوريا،

© 2025 IJLMS
Fayoum University Cor.

حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي من خلال استخدام بطاقة رصد وقاموا بإجراء مقابلات مع عينة مكونة من (5) مدراء لمدارس دامجة و(10) من معلمات غرف المصادر، حيث أظهرت النتائج أن سهولة الوصول الى هذه الغرف وموقعها ضمن البناء المدرسي من أهم مميزات هذه الغرف، بالإضافة الى أن عددها غير كافي وتحتاج الى مزيد من التجهيزات حتى تؤدي الوظيفة التي يجب ان تقوم به، وأوصت الباحثة بضرورة العمل على زيادة عدد هذه الغرف وتزويدها بما تحتاج اليه من معدات وأجهزة.

بينما سعت دراسة **محمد والانصاري (2021)** للتعرف على فعالية استخدام الألعاب التركيبية في تحسين وتنمية مستوى الانتباه عند ذوي صعوبات التعلم في الصف الاول المتوسط في دولة الكويت وذلك باستخدام المنهج التجريبي على عينة مكونة من (14) طالبا من ذوي صعوبات التعلم في اللغة العربية، وتوصلت هذه الدراسة الى أن استخدام الألعاب التركيبية تساعد هؤلاء الطلبة على تنمية وتحسين الانتباه لديهم مما يساعدهم في زيادة الانتباه والتركيز.

وجاءت دراسة **Opengin & Gurgur** (2021) بهدف تحديد المشاكل التي تواجه توظيف غرف المصادر أثناء دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم للطلاب في المرحلة الابتدائية في بعض المدارس التركية، وما هي الاجراءات التي يجب العمل عليها من أجل الوصول الى الغاية من استخدام هذه الغرف، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة مكونة من (57) طالب من الطلبة الموهوبين و(26) معلم، بالإضافة لعمل مقابلات مع الطلبة والمعلمين وأولياء الامور، وتوصلت هذه الدراسة الى أن استخدام غرف المصادر من الامور الهامة في تطوير الطلبة وتنميتهم، ولكن يجب أن تتم عملية اخراجهم الى هذه الغرف بطريقة سلسة ومنظمة حتى لا يكون لذلك تأثير على باقي حصصهم ضمن الفصل العادي، وهذا الامر يتطلب وجود مهارات ادارية عند المعلمين وتعاون فيما بينهم.

في حين سعت دراسة **حسان وصالح (2018)** للكشف عن أثر الألعاب التربوية على تنمية بعض المهارات في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الاساسي في مدارس غزة وذلك باستخدام المنهج التجريبي في هذه الدراسة، وكانت عينة الدراسة مكونة من (66) تلميذ في الصف الثاني الاساسي، حيث توصلت الدراسة الى وجود فروق لمجموعة التي استخدمت الألعاب التربوية في المهارات الاربعة وهي مهارة التمييز السمعي، ومهارة التمييز البصري، ومهارة التحليل ومهارة التركيب، حيث أوصت الدراسة بضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة ومن ضمنها الألعاب التربوية من أجل جعل الطلبة أكثر مشاركة في العملية التعليمة.

بينما دراسة **النجار، عزازي وبحيري (2015)**، للتعرف على دور غرف المصادر في تحسين الاداء الاكاديمي في الحساب لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وذلك باستخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وقد ابرزت الدراسة الى أن عدد الدراسات قليلة في هذا المجال ولا بد من عمل المزيد من الابحاث، كما أنها وضحت أنواع غرف المصادر وأهدافها، بالإضافة لتطرقها للأداء الاكاديمي في الحساب كما بينت أسباب الصعوبات التي يواجهها طلبة المدارس في مادة الحساب، في حين ابرزت دور هذه الغرف في تحسين الاداء الاكاديمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مادة الحساب وسبل علاج الطلبة.

منهجية البحث

لتحقيق أهداف البحث، والمتمثلة في الإجابة عن تساؤلاته، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره المنهج المناسب لطبيعة البحث وأهدافه، وذلك من خلال جمع البيانات باستخدام الاستبانة التي تم إعدادها لهذه الغاية.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من معلمي غرف المصادر لمدارس شرقي القدس والبالغ عددهم (170).

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من (43) من معلمي غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وقد بلغ عدد الاستبيانات المسترجعة (10). والجدول الآتي يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الديمغرافية.

جدول 1: توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية%
الجنس	ذكر	1	10.0
	انثى	9	90.0
	المجموع	**10**	**%100.0**
العمر	أقل من 30 سنة	1	10.0
	من 31 الى 40 سنة	4	40.0
	من 41 الى 50 سنة	5	50.0
	المجموع	**10**	**100.0**
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	1	10.0
	من 5 الى 10 سنوات	1	10.0
	أكثر من 10 سنوات	8	80.0
	المجموع	**10**	**100.0**
المؤهل العلمي	بكالوريوس	1	10.0
	بكالوريوس مع تأهيل تربوي	2	20.0
	ماجستير فأعلى	7	70.0
	المجموع	**10**	**100.0**

صدق أداة البحث:

تم التحقق من صدق أداة البحث من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، والذين أبدوا بعض الملاحظات حولها، وبناءً عليه تم إخراج الاستبانة بشكلها الحالي بعد إجراء التعديلات اللازمة.

ملاحظة مهمة: استخدام امتحان قبلي وامتحان بعدي بدل الاستبانة . ولكن لضيق الوقت ستبقى الاستبانة حاليا.

ثبات أداة البحث:

©2025 IJLMS
Fayoum University Cor.

جدول 2: نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة البحث

المحور	عدد الفقرات	قيمة معامل كرونباخ ألفا
مقياس مدى توافر الألعاب التربوية في غرف المصادر	13	.922
مقياس دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم	21	910.
جميع فقرات الاستبانة	**34**	**44.9**

تم التحقق من ثبات أسئلة الاستبانة من خلال إيجاد قيمة معامل الثبات كرونباخ الفا، وذلك كما هو موضح في الجدول (2).

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات لأداة البحث كانت مرتفعة جداً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للأداة (.944)، وهذه القيمة تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية جداً من الثبات وقابل لاعتماده لتحقيق أهداف البحث.

نتائج البحث

سنتناول في هذا البند الإجابة على أسئلة وفرضيات البحث من خلال تحليل إجابات أفراد عينة البحث.

أسئلة البحث:

السؤال الرئيس: ما دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها؟

6-هل للألعاب التربوية علاقة في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واتجاهات أفراد عينة البحث كما يظهر في جدول (3):

جدول 3: درجة توافر الألعاب التربوية في غرف المصادر

رقم الفقرة	توافر الألعاب التربوية في غرف المصادر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	وصف اتجاهاتهم
1	يتوفر أجهزة حاسوب في غرفة المصادر.	2.00	0.82	50.0	قليلة
2	توجد قصص تعليمية (الكترونية او ورقية) في غرفة المصادر.	2.50	1.27	62.5	متوسطة
3	تحتوي غرفة المصادر على ملصقات تعليمية.	2.80	1.14	70.0	متوسطة
4	تتوفر مجسمات تعليمية في غرفة المصادر.	2.20	1.14	55.0	قليلة
5	يتواجد مسرح عرائس في غرفة المصادر.	2.00	1.05	50.0	قليلة
6	يتوفر لوح ذكي في غرفة المصادر.	1.50	0.71	37.5	معدومة
7	تتوافر العاب تركيب في غرفة المصادر.	2.30	0.95	57.5	قليلة
8	توجد ادوات محسوسة للكتابة (الرمل، الصلصال).	2.10	1.10	52.5	قليلة
9	توجد العاب تذكر في غرفة المصادر.	2.40	0.97	60.0	قليلة
10	تتوفر العاب للذكاء في غرفة المصادر.	2.70	0.95	67.5	متوسطة
11	توجد العاب تركيب في غرفة المصادر.	2.70	0.95	67.5	متوسطة
12	تتوفر العاب تركيز وانتباه في غرفة المصادر	2.60	1.17	65.0	متوسطة
13	توجد العاب لتحسين التمييز البصري	2.60	1.08	65.0	متوسطة
الدرجة الكلية لدرجة توافر الألعاب التربوية في غرف المصادر		**2.34**	**1.02**	**58.5**	**قليلة**

يوضح جدول (3) درجة توافر الألعاب التربوية في غرف المصادر لمدارس شرقي القدس، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (6.50) للفقرة السادسة والتي تنص على أنه يتوفر لوح ذكي في غرفة المصادر، وبين متوسط حسابي (2.80) للفقرة الثالثة والتي تنص على أن غرفة المصادر تحتوي على ملصقات تعليمية، بحيث كانت درجة توافر الألعاب التربوية في غرف المصادر بين معدومة للفقرة السادسة، ومتوسطة للفقرات (2، 3، 11، 12، 13)، وكانت قليلة لباقي الفقرات، وتظهر النتيجة بشكل عام أن ما يقارب 59% من أفراد عينة البحث أكدوا على أن الألعاب التربوية تتوفر في غرف المصادر بدرجة قليلة وبمتوسط حسابي (2.34) وانحراف معياري (1.02).

6- ما دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات القراءة (التحليل) عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واتجاهات أفراد عينة البحث كما يظهر في جدول (4):

جدول 4: دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات القراءة

رقم الفقرة	دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات القراءة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	وصف اتجاهاتهم
1	تساعد الألعاب التربوية في مهارة التهجئة.	4.50	0.53	90.0	كبيرة جداً
2	تزيد الألعاب التربوية من دقة القراءة السليمة.	4.20	0.79	84.0	كبيرة جداً
3	تسهم الألعاب التربوية في سرعة القراءة الدقيقة.	4.10	0.88	82.0	كبيرة
4	تساعد الألعاب التربوية في النطق السليم للكلمات.	4.50	0.71	90.0	كبيرة جداً
5	تزيد الألعاب التربوية من اتقان مهارة الوعي الصوتي.	4.90	0.32	98.0	كبيرة جداً
الدرجة الكلية لدور الألعاب التربوية في تنمية مهارات القراءة		**4.44**	**0.64**	**88.8**	**كبيرة جداً**

يوضح جدول (4) دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات القراءة (التحليل) لدى طلبة غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، وتظهر النتيجة أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.10) للفقرة الثالثة بدرجة كبيرة وبين (4.90) للفقرة الخامسة بدرجة كبيرة جداً، وتظهر النتيجة بشكل عام أن ما يقارب 89% من أفراد

© 2025 IJLMS
Fayoum University Cor.

عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة جداً أن للألعاب التربوية دور كبير جداً في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.44) وانحراف معياري (0.64).

7- ما دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الكتابة(القدرة على تمييز التشابه والاختلاف بين الاشكال والاشياء) عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واتجاهات أفراد عينة البحث كما يظهر في جدول (5):

جدول 5: دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الكتابة

رقم الفقرة	دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الكتابة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	وصف اتجاهاتهم
1	تزيد الألعاب التربوية من المقدرة على فهم المعنى الصريح من النص.	4.50	0.71	90.0	كبيرة جداً
2	تسهم الألعاب التربوية في فهم المعنى الخفي من النص.	4.00	1.05	80.0	كبيرة
3	تمكن الطالب من المقدرة على تفسير ودمج وتطبيق الافكار.	4.10	0.99	82.0	كبيرة
4	زيادة مقدرة الطالب على مهارة تقييم المضمون.	3.70	1.25	74.0	كبيرة
الدرجة الكلية لدور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الكتابة		**4.08**	**1.00**	**81.5**	**كبيرة**

يوضح جدول (5) دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الكتابة القدرة على تمييز التشابه والاختلاف بين الاشكال والاشياء) لدى طلبة غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، وتظهر النتيجة أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.70) للفقرة الرابعة بدرجة كبيرة وبين (4.50) للفقرة الأولى بدرجة كبيرة جداً، وتظهر النتيجة بشكل عام أن ما يقارب 82% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة أن للألعاب التربوية دور كبير في تنمية مهارات الكتابة لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (1.00).

8- ما دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الفهم المقروء (الإجابة على الأسئلة المباشرة) عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واتجاهات أفراد عينة البحث كما يظهر في جدول (6):

جدول 6: دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الفهم المقروء

رقم الفقرة	دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الفهم المقروء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	وصف اتجاهاتهم
1	تساعد الألعاب التربوية في تحسين مسكة القلم.	4.10	0.99	82.0	كبيرة
2	تسهم الألعاب التربوية في تحسين مهارة تحليل الكلمات الى أحرف.	4.60	0.52	92.0	كبيرة جداً
3	تساعد الألعاب التربوية في تحسين مهارة تركيب الاحرف الى كلمات.	4.70	0.48	94.0	كبيرة جداً
4	تسهم الألعاب التربوية في ترسيخ شكل الاحرف عند الطلبة.	4.60	0.70	92.0	كبيرة جداً
5	تشجع الألعاب التربوية على تمييز الطلبة لأشكال الحروف المتشابهة	4.80	0.42	96.0	كبيرة جداً
الدرجة الكلية لدور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الفهم المقروء		**4.56**	**0.62**	**91.2**	**كبيرة جداً**

يوضح جدول (6) دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الفهم المقروء(الإجابة على الأسئلة المباشرة) لدى طلبة غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، وتظهر النتيجة أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.10) للفقرة الأولى بدرجة كبيرة وبين (4.80) للفقرة الخامسة بدرجة كبيرة جداً، وتظهر النتيجة بشكل عام أن ما يقارب 91% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة أن للألعاب التربوية دور كبير في تنمية مهارات الفهم المقروء لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.56) وانحراف معياري (0.62).

9- ما دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الاساسية في الحساب(تمييز المنزلة العشرية للرقم) عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واتجاهات أفراد عينة البحث كما يظهر في جدول (7):

جدول 7: دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الأساسية في الحساب

رقم الفقرة	دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الأساسية في الحساب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	وصف اتجاهاتهم
1	من خلال العاب التركيب يستطيع الطالب تجميع الاشياء التي لها نفس الصفات.	4.60	0.52	92.0	كبيرة جداً
2	تزيد العاب التذكر مقدرة الطالب على تذكر خصائص الاشياء المهمة.	4.60	0.52	92.0	كبيرة جداً
3	يساعد الرسم على التعرف على الاشكال.	4.60	0.70	92.0	كبيرة جداً
4	تسهم الألعاب التربوية في ملاحظة الاختلافات بين المجموعات	4.60	0.52	92.0	كبيرة جداً
5	تزيد الألعاب التربوية من التمييز الحسي اثناء ممارسة العاب مطابقة الالوان.	4.40	0.70	88.0	كبيرة جداً
6	تساعد الألعاب التربوية في فهم التصاعدي والتنازلي.	4.30	0.82	86.0	كبيرة جداً
7	تمكن الألعاب التربوية من مهارة المقارنة بين الاشياء.	4.60	0.52	92.0	كبيرة جداً
الدرجة الكلية لدور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الأساسية في الحساب		**4.53**	**0.61**	**90.6**	**كبيرة جداً**

يوضح جدول (7) دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الأساسية في الحساب لدى طلبة غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، وتظهر النتيجة أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.30) للفقرة السادسة بدرجة كبيرة جداً وبين (4.60) للفقرات (1، 2، 3، 4، 7) بدرجة كبيرة جداً، وتظهر النتيجة بشكل عام أن ما يقارب 91% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة جداً أن للألعاب التربوية دور كبير في تنمية المهارات الأساسية في الحساب لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.53) وانحراف معياري (0.61).

©2025 IJLMS
Fayoum University Cor.

وللإجابة عن السؤال الرئيس ما دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها؟

تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واتجاهات أفراد عينة البحث كما يظهر في جدول (8):

جدول 8: دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم

رقم الفقرة	دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	وصف اتجاهاتهم
1	دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات القراءة	4.44	0.64	88.8	كبيرة جداً
2	دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الكتابة	4.08	1.00	81.5	كبيرة
3	دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الفهم المقروء	4.56	0.62	91.2	كبيرة جداً
4	دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الأساسية في الحساب	4.53	0.61	90.6	كبيرة جداً
الدرجة الكلية دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم		**4.40**	**0.72**	**88.0**	**كبيرة جداً**

يوضح جدول (8) دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلبة غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، وتظهر النتيجة بشكل عام أن 88% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة جداً أن للألعاب التربوية دور كبير في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.40) وانحراف معياري (0.72).

فرضيات البحث:

لاختبار فرضيات البحث تبعاً للمتغيرات المستقلة (الجنس، العمر، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)

يجب أولاً: التحقق من أن عينة البحث تتوزع طبيعياً وذلك من خلال اختبار شبيرو لفحص فيما إذا كانت العينة تتبع التوزيع الطبيعي، ويستخدم هذا الاختبار عندما يكون عدد أفراد عينة البحث صغير كما يظهر في جدول (9):

جدول 9: التحقق من أن عينة البحث تخضع للتوزيع الطبيعي أم لا

Tests of Normality			
Shapiro-Wilk			**العمر**
Sig.	**Df**	**Statistic**	
.008	10	.781	

تظهر النتيجة في جدول (9) أن قيمة اختبار شبيرو (0.781)، وأن قيمة مستوى الدلالة المحوسب (0.008) وهي قيمة أقل من 5% ودالة احصائيا، وتفسر هذه النتيجة أن عينة البحث لا تتوزع طبيعياً، لذا فإننا سوف نستخدم الاختبارات غير معلميه لاختبار فرضيات البحث.

ثانيا: يتم استبعاد متغير الجنس لأن عدد الذكور (1) وعدد الاناث (9)، فان عملية المقارنة باستخدام الاختبارات الإحصائية غير منطقية، فكان من لحظة اختيار العينة تحديد عدد الذكور والاناث، لذا فان الفرضية الأولى لا داعي لها كون أن 90% من أفراد العينة من الاناث.

أيضاً يتم استبعاد متغير سنوات الخبرة لأن في الفئتين أقل من 5 سنوات، ومن 5-10 سنوات حجم العينة في كل فئة 1، ، لذا فان الفرضية الثالثة لا داعي لها لأنه لا يمكن استخدام الاختبار البديل لاختبار تحليل التباين الأحادي.

وفي متغير العمر يتم استبعاد الفئة العمرية أقل من 30 سنة لان عدد المعلمين / المعلمات في هذه الفئة شخص واحد.

وفي متغير المؤهل العلمي يتم استبعاد مؤهل البكالوريوس لوجود شخص واحد في هذه المجموعة.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها تعزى لمتغير (العمر).

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار مان وتني كما يظهر في جدول (10):

جدول 10: نتائج اختبار الفرضية الثانية تبعاً لمتغير العمر

المتغير التابع	**العمر**	**العدد**	**Mean Rank**	**Mann-Whitney U**	**Asymp. Sig. (2-tailed)**
دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم	من 31 الى 40 سنة	4	4.88	9.50	.902
	من 41 الى 50 سنة	5	5.10		
	المجموع	**9**			

يوضح جدول (10) نتائج اختبار الفرضية الثانية تبعاً لمتغير العمر، وتبين من التحليل أن قيمة اختبار مان وتتني (9.50)، وأن قيمة مستوى الدلالة المحوسب (0.902) وهي أكبر من (0.05)، وتدل هذه النتيجة على أنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين أراء عينة البحث بغض النظر عن الفئة العمرية، ويفسر ذلك أن معلمي مدارس شرقي القدس بغض النظر عن فئتهم العمرية أكدوا أن للألعاب التربوية دور كبير جداً في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلبة غرف المصادر.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لعلاقة الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار مان وتني كما يظهر في جدول (11):

© 2025 IJLMS
Fayoum University Cor.

جدول (11): نتائج اختبار الفرضية الرابعة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغير التابع	المؤهل العلمي	العدد	Mean Rank	Mann-Whitney U	Asymp. Sig. (2-tailed)
دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم	بكالوريوس مع تأهيل تربوي	2	7.25	2.50	.186
	ماجستير فأعلى	7	4.36		
	المجموع	9			

يوضح جدول (11) نتائج اختبار الفرضية الثانية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وتبين من التحليل أن قيمة اختبار مان وتتني (2.50)، وأن قيمة مستوى الدلالة المحوسب (0.186) وهي أكبر من (0.05)، وتدل هذه النتيجة على أنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين أراء عينة البحث بغض النظر عن المؤهل العلمي، ويفسر ذلك أن معلمي مدارس شرقي القدس بغض النظر عن مؤهلهم العلمي أكدوا أن للألعاب التربوية دور كبير جداً في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلبة غرف المصادر.

تفسير النتائج

سنتناول في هذا الفصل تفسير النتائج التي توصلنا اليها في الفصل الرابع في الإجابة على أسئلة وفرضيات البحث كما يأتي:

أولا: أسئلة البحث

السؤال الأول: ما درجة توافر الألعاب التربوية في غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

يوضح جدول (3) درجة توافر الألعاب التربوية في غرف المصادر لمدارس شرقي القدس، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.50) للفقرة السادسة والتي تنص على أنه يتوفر لوح ذكي في غرفة المصادر، وبين متوسط حسابي (2.80) للفقرة الثالثة والتي تنص على أن غرفة المصادر تحتوي على ملصقات تعليمية، بحيث كانت درجة توافر الألعاب التربوية في غرف المصادر بين معدومة للفقرة السادسة، ومتوسطة للفقرات (2، 3، 11، 12، 13)، وكانت قليلة لباقي الفقرات، وتظهر النتيجة بشكل عام أن ما يقارب 59% من أفراد عينة البحث أكدوا على أن الألعاب التربوية تتوفر في غرف المصادر بدرجة قليلة وبمتوسط حسابي (2.34) وانحراف معياري (1.02).

السؤال الثاني: ما دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات القراءة عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

يوضح جدول (4) دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، وتظهر النتيجة أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.10) للفقرة الثالثة بدرجة كبيرة وبين (4.90) للفقرة الخامسة بدرجة كبيرة جداً، وتظهر النتيجة بشكل عام أن ما يقارب 89% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة جداً أن للألعاب التربوية دور كبير جداً في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.44) وانحراف معياري (0.64).

السؤال الثالث: ما دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الكتابة عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

يوضح جدول (5) دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الكتابة لدى طلبة غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، وتظهر النتيجة أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.70) للفقرة الرابعة بدرجة كبيرة وبين (4.50) للفقرة الأولى بدرجة كبيرة جداً، وتظهر النتيجة بشكل عام أن ما يقارب 82% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة أن للألعاب التربوية دور كبير في تنمية مهارات الكتابة لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (1.00).

السؤال الرابع: ما دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الفهم المقروء عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

يوضح جدول (6) دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات الفهم المقروء لدى طلبة غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، وتظهر النتيجة أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.10) للفقرة الأولى بدرجة كبيرة وبين (4.80) للفقرة الخامسة بدرجة كبيرة جداً، وتظهر النتيجة بشكل عام أن ما يقارب 91% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة أن للألعاب التربوية دور كبير في تنمية مهارات الفهم المقروء لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.56) وانحراف معياري (0.62).

السؤال الخامس: ما دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الاساسية في الحساب عند طلاب غرف المصادر في مدارس شرقي القدس؟

يوضح جدول (7) دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الأساسية في الحساب لدى طلبة غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، وتظهر النتيجة أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.30) للفقرة السادسة بدرجة كبيرة جداً وبين (4.60) للفقرات (1، 2، 3، 4، 7) بدرجة كبيرة جداً، وتظهر النتيجة بشكل عام أن ما يقارب 91% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة جداً أن للألعاب التربوية دور كبير في تنمية المهارات الأساسية في الحساب لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.53) وانحراف معياري (0.61).

وللإجابة عن السؤال الرئيس ما دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها؟

يوضح جدول (8) دور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلبة غرف المصادر في مدارس شرقي القدس، وتظهر النتيجة بشكل عام أن 88% من أفراد عينة البحث أكدوا وبدرجة كبيرة جداً أن للألعاب التربوية دور كبير في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلبة غرف المصادر بمتوسط حسابي (4.40) وانحراف معياري (0.72).

ثانياً: فرضيات البحث

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها تعزى لمتغير (العمر).

©2025 IJLMS
Fayoum University Cor.

يوضح جدول (10) نتائج اختبار الفرضية الثانية تبعاً لمتغير العمر، وتبين من التحليل أن قيمة اختبار مان وتتني (9.50)، وأن قيمة مستوى الدلالة المحوسب (0.902) وهي أكبر من (0.05)، وتدل هذه النتيجة على أنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين أراء عينة البحث بغض النظر عن الفئة العمرية، ويفسر ذلك أن معلمي مدارس شرقي القدس بغض النظر عن فئتهم العمرية أكدوا أن للألعاب التربوية دور كبير جداً في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلبة غرف المصادر.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لعلاقة الألعاب التربوية في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب غرف المصادر بمدارس شرقي القدس من وجهة نظر معلميها تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

يوضح جدول (11) نتائج اختبار الفرضية الثانية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وتبين من التحليل أن قيمة اختبار مان وتتني (2.50)، وأن قيمة مستوى الدلالة المحوسب (0.186) وهي أكبر من (0.05)، وتدل هذه النتيجة على أنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين أراء عينة البحث بغض النظر عن المؤهل العلمي، ويفسر ذلك أن معلمي مدارس شرقي القدس بغض النظر عن مؤهلهم العلمي أكدوا أن للألعاب التربوية دور كبير جداً في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلبة غرف المصادر.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة فان الباحثة توصي بما يأتي:

- ضرورة توفير وتزويد المدارس بالألعاب التربوية المختلفة.
- تفعيل الألعاب التربوية في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

المراجع

المراجع باللغة العربية

[1] أحمد، دعاء ومحمد، نرمين. (2020). قضايا تشخيص صعوبات التعلم (ما بين الاختبارات التشخيصية والاختبارات التحصيلية)، **المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة**، 4 (14): 631-648.

[2] بهلول، حليمة. (2014). **أثر استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات التعلم النمائية الاولية دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم التحضيري** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة محمد لمين دباغين-سطيف 2، الجزائر.

[3] الحسيني، منى. (2014). أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، **مجلة كلية التربية-بورسعيد**، (15): 660-687.

[4] الحيلة، محمد محمود. (2010). **الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها- سيكولوجيا وتعليميا وعمليا**. عمان: دار المسيرة الطبعة الخامسة.

[5] الجبالي، أحمد علي. (2020). تقييم غرف مصادر التعلم في المدارس الحكومية في محافظة عجلون من وجهة نظر معلميها، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المركز القومي للبحوث غزة، 4 (6): 29-44.

[6] جرادات، ادريس. (2014). دور غرف المصادر-التربية الخاصة- في المدارس الحكومية الفلسطينية في تأهيل الطلبة ذوى صعوبات التعلم : دراسة حالة طالبة من مدرسة زهرة المدائن أنموذجا، **مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية**، مركز جيل البحث العلمي، (4): 23-46.

[7] جيوسي، راشد. (2020). أثر الألعاب التعليمية في تنمية التفكير الابداعي لدى الاطفال الملتحقين برياض الاطفال في مدينة طولكرم، **مجلة العلوم النفسية والتربوية**، 6 (1): 70-92.

[8] دراجي، ايمان ولبرش، صفاء. (2019). **دور الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل، الجزائر.

[9] زمرد، أميرة وعلي، خضر وعيريق، نجله حسين. (2021). واقع غرف مصادر التعلم في المدارس الدامجة للتعليم الاساسي (دراسة ميدانية من وجية نظر معلميها ومديري مدارس الحلقة الاولى في مدينة اللاذقية)، **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية**، جامعة تشرين، 43 (3): 83-106.

[10] السهلي، عبد العزيز عوض. (2018). **أخلاقيات الدمج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.** القاهرة: طنطا بوك هاوس للنشر والتوزيع الورقي والالكتروني.

[11] صالح، نجوى فوزي وحسان، مروة نصر. (2018). أثر الألعاب التربوية على تنمية بعض مهارات اللغة العربية، **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، الجامعة الاسلامية بغزة، 26(1): 330-354.

[12] الظاهر، قحطان أحمد. (2005). **مدخل الى التربية الخاصة.** عمان: دار وائل للنشر.

[13] العزة، سعيد حسني. (2006). **صعوبات التعلم: المفهوم والتشخيص والاساليب**. عمان: دار الثقافة.

[14] عواد، احمد احمد. (2018). نموذج غرفة المصادر لذوي صعوبات التعلم، **المجلة الدولية لعلوم**

[15] **وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة**، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، (7): 1-35.

[16] غنيم، خولة وأبو البصل، نغم والحصان سمية. (2019). الخدمات التربوية التي تقدم في غرف مصادر التعلم، **المجلة العلمية لكلية التربية-جامعة اسيوط**، مصر، 35 (9): 1-31.

© 2025 IJLMS
Fayoum University Cor.

[17] محمد، عادل عبدالله والانصاري، شيخة يوسف علي. (2021). فعالية برنامج علاجي باستخدام الألعاب التعاونية في تنمية مستوى الانتباه لطالب الصف الأول المتوسط ذوي صعوبات التعلم في دولة الكويت، **مجلة التربية الخاصة**، 10 (37): 152-177.

[18] النجار، سميرة وعزازي، احمد وبحيري، صفاء. (2015). دور غرف المصادر في تحسين الأداء الأكاديمي في الحساب لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، **العلوم التربية**، جامعة القاهرة، 24 (4): 503-518.

[19] الوقفي، راضي (2009). **صعوبات التعلم النظري والتطبيقي**. عمان: دار المسيرة.

المراجع باللغة الاجنبية

[20] Alkhawaldeh, M. A., & Khasawneh, M. A. S. (2021). The availability of teaching aids in resource rooms and their use by teachers in Irbid Governorate. **Science and Education scientific Journal, 2 (8): 390-401.**

[21] Lamsa, J., Hamalainen, R., Aro, M., Koskimaa, R., & Ayramo, S. (2018). Games for enhancing basic reading and maths skills: A systematic review of educational game design in supporting learning by people with learning disabilities. **British Journal of Educational Technology**. (49): 596-607.

[22] Myers, Stacy. (2016). **The Transfer of Self-regulation and Self-monitoring from the Resource Room to the Science Classroom**. Masters Theses/Capstone Projects, Otterbein University, Ohio, United States of America.

[23] Opengin, E., & Gurgur, H. (2021). How should a resource room programme for gifted students be integrated into school system. **Journal of Qualitative Research in Education**. (27) 346-373.

[24] Ozaydin, L., Kayhan, N., Toker, M., & Karahan, S. (2017). Resource Room Implementation in a Secondary School and On-the-Job Training of Teachers. **International Journal of Psycho-Educational Research Reviews** . 6 (2): 111-136.

©2025 IJLMS
Fayoum University Cor.