

Training Needs for Occupants of Educational Positions in the General Administration of Education in Jeddah Governorate

Muhammad A. Al Dhaheri¹, Khalil I. Al-Sharif², Abdullah S. Al-Qathami², Abdul A. M. Al-Ghamdi², Khaled M. Zuair², Abdul Hadi M. Al-Sheikh², Muhammad H. Al-Ghamdi², Khaled A. Al-Nafisa².

¹ Director of the Training and Scholarship Department in Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia.

² Educational supervisors at the Training Department in Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia.

Received: 20 Oct.2023, Revised: 10 Nov.2023, Accepted: 5 Dec 2023.

Published online: 1 January 2024.

Abstract: The study aimed to identify the training needs of all categories of educational job holders in the Jeddah Education Department in accordance with the standards and professional paths for teachers, as identifying training needs represents the main and structural element in the training industry and designing its programs. The problem of the study was identified in an attempt to answer the following question: What are the training needs for occupants of educational positions in the Education Department in Jeddah Governorate according to the professional standards of Education & Training Evaluation Commission (ETEC). The importance of this study stems from the fact that it is the first study to determine the training need based on the standards and professional paths of teachers in Saudi Arabia. It also determines the actual reality of the size and type of training needs for educational job holders in a scientific and accurate manner. The study relied on the descriptive analytical method due to its suitability to answer the study's questions, which seek to know the training needs of educational job occupants through a survey, data collection, and quantitative analysis of its results. The study used three tools: a questionnaire, an interview, and an observation tool, in addition to using an opinion poll form. Educational experts, to seek their opinions in determining training needs. The most important results of the field study indicated that the field of professional practice ranked first with a high degree of need (43.82%), followed in second place by the field of professional knowledge with a moderate degree of need (35.15%), and in third place was the field of values and responsibilities with a degree Low need (21.03%). The results also showed that modern teaching methods received the highest degree of need in the field of professional practice, and the study reached 26 lists of specialized training needs related to content and teaching methods within each specialty. In the training need for school leadership, digital leadership skills received the highest need score in the teaching and learning leadership dimension. As for the training need for educational supervisors, in the leadership and supervision dimension, effective leadership skills received the highest need score, and in the teaching and learning support dimension, designing development programs to improve performance came as the highest. Degree of need, and in the training need for educational leaders, the phrase creative leadership in the variables obtained the highest degree of need in the challenge dimension.

Keywords: training needs. professional standards for teachers.

*Corresponding author e-mail: aldahery@hotmail.com

الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة في ضوء المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب

د. محمد عطيه الظاهري¹، د. خليل إبراهيم الشريف²، د. عبد الله سلمان الفثامي²، د. عبد العزيز محمد الغامدي²، د. خالد محمد زعير²، د. عبدالهادي محمد الشيخ²، د. محمد حامد الغامدي²، د. خالد عبدالرحمن النفيسة²

¹ مدير إدارة التدريب والابتعاث بجده، المملكة العربية السعودية.

² مشرف تربوي بإدارة التدريب بجدة، المملكة العربية السعودية.

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لجميع فئات شاغلي الوظائف التعليمية في إدارة تعليم جدة (بنين) وفق المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، حيث يمثل تحديد الاحتياجات التدريبية العنصر الرئيس والهيكلي في صناعة التدريب وتصميم برامجه. وبذلك تم تحديد مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على التساؤل الآتي: ما الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية في إدارة التعليم بمحافظة جدة (بنين) وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب؟ وتنبثق أهمية هذه الدراسة في كونها أول دراسة لتحديد الاحتياج التدريبي مرجعيتها المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، كما تحدد الواقع الفعلي لحجم ونوع الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية بشكل علمي ودقيق. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته للإجابة على أسئلة الدراسة والتي تسعى لمعرفة الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية من خلال مسح وجمع البيانات وتحليل نتائجها كميًا، واستخدمت الدراسة ثلاث أدوات هي: أداة الاستبيان، والمقابلة، والملاحظة، بالإضافة لاستخدام استمارة استطلاع رأي الخبراء التربويين، لاستطلاع آرائهم في تحديد الاحتياجات التدريبية. وأشارت أهم نتائج الدراسة الميدانية إلى أن مجال الممارسة المهنية حصل على المرتبة الأولى بدرجة احتياج عالية بلغت (43.82%)، ويليه في المرتبة الثانية مجال المعرفة المهنية بدرجة احتياج متوسطة (35.15%)، وفي المرتبة الثالثة مجال القيم والمسؤوليات بدرجة احتياج منخفضة بلغت (21.03%). كما أظهرت النتائج أن أساليب التدريس الحديثة حصلت على أعلى درجة احتياج في مجال الممارسة المهنية، وتوصلت الدراسة إلى 26 قائمة للاحتياجات التدريبية التخصصية المتعلقة بالمحتوى وطرق التدريس داخل كل تخصص. وفي الاحتياج التدريبي للقيادة المدرسية حصلت مهارات القيادة الرقمية على أعلى درجة احتياج في بُعد قيادة التعليم والتعلم، أما الاحتياج التدريبي للمشرفين التربويين ففي بُعد القيادة والإشراف جاءت مهارات القيادة الفاعلة كأعلى درجة احتياج، وفي بُعد دعم التعليم والتعلم جاء تصميم البرامج التطويرية لتحسين الأداء كأعلى درجة احتياج، وفي الاحتياج التدريبي للقيادات التعليمية حصلت عبارة القيادة الإبداعية في المتغيرات على أعلى درجة احتياج في بُعد التحدي.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، المعايير المهنية للمعلمين.

1- مقدمة

يسعى التدريب إلى زيادة مهارات الأفراد وتطوير قدراتهم بغية رفع مستوى كفاءتهم الإنتاجية إلى أقصى حد، لتأدية أعمالهم الملقاة على عاتقهم بأقل جهد ووقت وبأحدث الطرق، كما يمكن اعتبار التدريب على أنه تأقلم مع العمل وتغيير في الاتجاهات النفسية والفكرية للفرد تجاه عمله وتعلم أساليب عمل جديدة تزيد من مهاراته وقدرته على العمل بأعلى درجة من الكفاءة والأداء.

والتدريب عملية هادفة تستثمر وسائل التعليم وأساليب التدريب المتنوعة واهتمامات العاملين وتحفيزهم على اكتساب الفاعلية في أعمالهم الحاضرة والمستقبلية، لذلك فإنه يهدف إلى تمكين المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على مزيد من الخبرات واكتساب الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتقويم، والمهارات اللازمة للتعليم في القرن الحادي والعشرين.

وترجع أهمية التدريب أثناء الخدمة للمعلمين إلى التطور المتسارع في نواحي الحياة العملية والتعليمية، منها التغيير في المعرفة والوسائل الفنية التدريسية وتغيير طبيعة التحديات المجتمعية بالإضافة إلى التطور في المجال التكنولوجي والتقني وأثره الكبير على عمليات التعليم والتعلم، وكذلك التغيير في طبيعة المعلمين والمتعلمين أنفسهم وحاجتهم إلى مساندة المستجدات التعليمية المتنوعة، ومع استمرار سرعة المتغيرات في بيئة التعليم المعاصرة سيحتاج كل معلم أو مدير أو مشرف إلى اكتساب معارف ومهارات جديدة.

ويعد التدريب كذلك واحداً من أهم خطوات ومفاتيح الإصلاح التعليمي في رفع مستوى العاملين وتطويرهم، ومن المهم أن يكون هذا التدريب متوافقاً مع أحدث الاتجاهات التربوية والتعليمية والإدارية الحديثة كي يساهم بشكل إيجابي في تطوير الوظائف التربوية (الظفيري، ٢٠٢٠م).

ولعل أكثر الإشكاليات وروداً في تصميم البرامج التدريبية هو عدم التناسق بين تحديد هذه الاحتياجات التدريبية وأهدافها من جهة، والاحتياج الفعلي للمتدربين من جهة أخرى، فأحياناً قد لا تكون محددة الأهداف بشكل دقيق مما قد يسبب إشكالية في قياس أثر هذه الأهداف التدريبية أو خلل في تلبية الاحتياجات الفعلية للمتدربين وللمنظمة بشكل أعم (خميس وأبونمره، ٢٠٠٩).

والمعايير المهنية التي عملت هذه الدراسة في ضوئها واستندت عليها، هي المعايير التي طورتها هيئة التقويم والتدريب، استناداً إلى الأبحاث العلمية وأفضل الممارسات المحلية والدولية في هذا المجال، والتي كشفت عن أنجح الأساليب لتجويد التعليم وتحسين مخرجاته من خلال رفع جودة أداء المعلمين وكفاءتهم، كما استندت المعايير على الممارسات الصافية الواقعية التي أثبتت فعاليتها في تحسين نواتج التعلم، واستعانبت بأحدث البرامج ومعايير التطوير المهني العالمية الموجهة للمعلمين.

ويتضح مما سبق أن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية عملية مهمة للغاية وضرورية لتحقيق الأهداف العامة للتدريبية، ولذا تعتبر الاحتياجات التدريبية هي إشارة البدء لأي مجهود يبذل للوصول إلى النجاح كما تعتبر الميزان الذي يرجح كفة التدريب ويصل به إلى تحقيق النجاح والاستمرار فيه.

2- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

يعد التدريب واحداً من أهم خطوات ومفاتيح الإصلاح التعليمي في رفع مستوى العاملين وتطويرهم، ومن المهم أن يكون هذا التدريب متوافقاً مع أحدث الاتجاهات التربوية والتعليمية والإدارية الحديثة كي يساهم بشكل إيجابي في تطوير الوظائف التربوية (الظفيري، ٢٠٢٠م).

ويمثل تحديد الاحتياجات التدريبية العنصر الرئيسي والهيكل في صناعة التدريب، وتعتبر عملية التخطيط الدقيق للتعرف على الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية الأسلوب الأمثل لتصميم برامج التدريب التربوي.

إن نتائج غياب المعلومات المتعلقة بتحديد الاحتياج التدريبي وقلة الدراسات العلمية في هذا الجانب أدى إلى أن مراكز التدريب تقوم بتنفيذ برامج تدريبية لا حاجة لها أصلاً في الميدان التعليمي، مما يؤدي إلى ضعف تحقيق أهداف البرامج التدريبية ومحدودية أثرها، ناهيك عن إضاعة الجهد والوقت والمال.

ولعل أولى الخطوات العملية في تطوير ممارسات شاغلي الوظائف التعليمية، معرفة الاحتياج من خلال الميدان التعليمي، والتواصل معهم عبر أدوات متعددة لتحديد احتياجاتهم التدريبية.

وفي ضوء ما سبق تكمن مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية في إدارة التعليم بمحافظة جدة (بنين) وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما الاحتياجات التدريبية للمعلمين وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب؟
2. ما الاحتياجات التدريبية للقيادات المدرسية (مديرو وكلاء المدارس) وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب؟
3. ما الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين ورؤساء الأقسام الإشرافية وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب؟
4. ما الاحتياجات التدريبية للقيادات التعليمية وفق نموذج 360 درجة؟

3- أهمية الدراسة

تنبثق أهمية هذه الدراسة في كونها أول دراسة لتحديد الاحتياج التدريبي مرجعتها المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، لذلك فهي من الدراسات المهمة لأسباب التالية:

- 1- تركيزها على أحد أهم العناصر في العملية التدريبية وهو الاحتياجات التدريبية.
- 2- جدة هذه الدراسة فهي على حد علم الباحثين أول دراسة للاحتياج التدريبي مرجعتها المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.
- 3- تساعد إدارة التدريب والإدارات المعنية على التخطيط الجيد للبرامج التدريبية المبني على تحديد الاحتياجات التدريبية على المدى القريب والبعيد.
- 4- تحدد الواقع الفعلي لحجم ونوع الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية بشكل علمي ودقيق.
- 5- تزود أصحاب القرار في وزارة التعليم بأهم الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية لوضع برامج تدريبية تتلاءم مع هذه الاحتياجات وإدراجها ضمن برامج ومشاريع الخطة التشغيلية للإدارات.

4- هدف الدراسة

تحديد الاحتياجات التدريبية لجميع شاغلي الوظائف التعليمية وفق المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في إدارة تعليم جدة (بنين).

5- حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تحديد الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية بناء على المعايير المهنية العامة والمشاركة والتخصية.
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على الإدارة العامة بمحافظة جدة والمكاتب التابعة لها.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على شاغلي الوظائف التعليمية، (معلمون - مديرو مدارس - مشرفون تربويون - قيادات تعليمية)
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة العام الدراسي 1443 هـ - 2022م

6- مصطلحات الدراسة

- **الاحتياجات التدريبية:** هي مجموعة المهارات المهنية المطلوب اكتسابها والمتعلقة بمعلومات وخبرات الوظيفة الحالية، وتشمل المعارف والقدرات والمهارات الحركية والقيم والاتجاهات (الرشدي، 2016).
- ويقصد بها في هذا البحث مجموعة المهارات المهنية المتعلقة بمعلومات ومعارف وقدرات ومهارات الحركية، بجانب القيم والاتجاهات، والمطلوب اكتسابها، أو إعادة تنظيمها لممارسة مهام شاغلي الوظائف التعليمية بكفاءة واقتدار.
- **التدريب:** نشاط منظم يهدف إلى تنمية معلومات ومهارات واتجاهات الأفراد وتغيير السلوكيات ورفع كفاءات وقدرات تنفيذ الأعمال وتطوير أساليب العمل في منظمة معينة بما يتناسب حاجات الأفراد ويسهم في تطوير الذات (الدشان، 2017).
- **المعايير المهنية للمعلمين:** وهي المعايير المهنية التي طورتها هيئة التقويم والتدريب، استناداً إلى الأبحاث العلمية وأفضل الممارسات المحلية والدولية في هذا المجال، التي كشفت عن أنجع الأساليب لتجويد التعليم وتحسين مخرجاته من خلال رفع جودة أداء المعلمين وكفائهم، كما استندت المعايير على

الممارسات الصفية الواقعية التي أثبتت فعاليتها في تحسين نواتج التعلم، واستعانت بأحدث البرامج ومعايير التطوير المهني العالمية الموجهة للمعلمين (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 1439).

- **شاغلو الوظائف التعليمية:** يقصد بشاغلي الوظائف التعليمية كل من هم على الكادر التعليمي من العاملين داخل المدارس أو خارجها من المعيّنين على وظائف تعليمية (وزارة التربية والتعليم، 1429).

7- منهج الدراسة

اعتمدت هذا الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته للإجابة على أسئلة الدراسة والتي تسعى لمعرفة الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية من خلال مسح وجمع البيانات وتحليل نتائجها كميًا.

8- مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من قيادات ومشرفي ومديري ومعلمي إدارة تعليم جدة، وقد تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة حسب الأدوات، وفق الجدول التالي:

جدول 1: عينة الدراسة

الأداة	العينة	المجتمع	نسبة التمثيل
المقابلة	131 مديرا	481	28%
الملاحظة	67 مشرف تخصص	235	29%
	269 مديرا	481	55%
الاستبانة	5949 معلما	14491	41%
	758 مديرا ووكيلا	1386	54%
	476 مشرفا تربويا	803	59%
	66 قائدا تعليميا	87	75%
استطلاع رأي الخبراء	12 رئيس قسم		
	70 مشرفا تربويا		
	64 معلم حاصل على رخصة خبير		

9- أدوات الدراسة

استخدمت الدراسة ثلاث أدوات مختلفة: أداة الاستبيان، والمقابلة، والملاحظة، بالإضافة لاستخدام استمارة لاستطلاع رأي الخبراء التربويين، لاستطلاع آرائهم في تحديد الاحتياجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية.

- صدق أداة الدراسة

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها على عشرة محكمين ممن لهم اهتمام بالتدريب التربوي في الجامعات وإدارات التدريب والابتعاث، وكذلك تم تحكيمها من قبل إدارة الإشراف التربوي بتعليم جدة، وقد تم تعديلها وضبطها بما يتوافق مع آراء المحكمين.

- الوسائل الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

1. التكرارات لاستجابات أفراد العينة.
2. النسب المئوية لعناصر وأبعاد مجالات الدراسة.

10- الإطار المفاهيمي للدراسة

- أولاً: التعريف بالاحتياجات التدريبية:

عرفت الاحتياجات التدريبية بعدة تعريفات تختلف في أسلوبها وتلقي في حقيقتها، أهمها أن الاحتياجات التدريبية هي مجموعة التغييرات المطلوب إحداثها في الفرد بواسطة التدريب والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته واتجاهاته، ومستوى أدائه، والتي تجعله قادراً على أداء مهامه الوظيفية بأعلى درجات الكفاءة والفعالية (الزهراني، 2014م).

كما يشير المصطلح إلى " مجموعة المهارات والمعارف والاتجاهات المحددة التي يحتاجها الفرد في مؤسسة أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بصورة أكثر كفاءة وفعالية " (معجم قرطبة للتدريب، 2016م)

- ثانياً: أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

1- تساعد على وضوح أهداف التدريب

2- تعد الأساس الذي يبنى عليه أي برنامج تدريبي.

3- مشاركة العاملين في تحديد احتياجاتهم تشعرهم بالثقة في أنفسهم.

ثالثاً: مصادر تحديد الاحتياجات:

أشار يونس (2012) أن مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية تتمثل بالآتي:

الإدارة العليا. المدير أو الرئيس المباشر. اختصاصي التدريب. مستشار خارجي. الموظف.

رابعاً: أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية:

هناك عدة أساليب لتحديد الاحتياجات التدريبية، أبرزها:

- الملاحظة غير رسمية وذلك بمراقبه الموظفين بطريقة غير مباشرة للوقوف على جوانب الضعف والقوة، وعبوب هذه الطريقة أنها لا تهتم بالحصول على المعلومات الدقيقة وأن العاملين يسيئون تخمين دوافعها على الدوام.
- المقابلة الشخصية وتعني اللقاء شخص مؤهل لإجراء اتصال شفهي هادف، يهدف إلى جمع المعلومات اللفظية من المتدرب، عن جوانب عمله، في ضوء كفايات أو متطلبات وموعات العمل من وجهة نظر المتدرب.
- إجراء مناقشات مستمرة مع الموظفين والاستماع إلى اقتراحاتهم وشكاويهم لمعرفة ما يطلبونه من دورات تدريبية تساعدهم على القيام بالأعمال بطريقة أفضل، ومن مزايا هذه الطريقة أنها تتيح للموظف أن يظهر نواحي الضعف في قدرته مما يمكن الإدارة معالجة ذلك بالتدريب ومن عيوبها أن كثيراً من الموظفين يحاولون استغلالها للحصول على دورات كثيرة.
- وضع أسئلة استقصاء يطلب من الموظفين الإجابة عنها وتحديد المشكلات التي يواجهونها وأسبابها واقتراحات لحلها.
- النقاش مع المشرفين الذين يعرفون نقاط الضعف في أداء مؤسسيهم ومتى وأين يمكن تدريبهم ومن عيوب هذه الطريقة تحيز بعض المشرفين إلى بعض الموظفين مما يدفع هؤلاء المشرفين لترشيح بعض الموظفين لأكثر من دورة تدريبية على حساب الآخرين.
- القيام بمسح ميداني يشمل عينة تمثل كافة الموظفين بالمؤسسة لمعرفة ما يحتاجونه من تدريب.

خامساً: المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

تحدّد المعايير والمسارات المهنية للمعلمين القِيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثّلها ومعرفة وإتقانها، كما تعدّ المعايير المهنية المنطلق الأساس للمعلم للقيام بمهامه المهنية بكفاية واقتدار وتركز هذه المعايير على مهام أدائية ومخرجات يُتوقّع أن يتقنها الخريجون المرشّحون للانضمام لمهنة التعليم، والمعلمون على رأس العمل، كما تركّز هذه المعايير على أن يكون الطالبُ محوّر العملية التعليمية وطوّرت المعايير والمسارات المهنية للمعلمين؛ استناداً إلى الأبحاث العلمية وأفضل الممارسات المحلية والدولية في هذا المجال، التي كشفت عن أنجع الأساليب لتجويد التعليم وتحسين مخرجاته من خال رفح جودة أداء المعلمين وكفاءتهم؛ باعتبارهم أصحاب الأثر الأكبر على تعلم الطلاب، كما استندت المعايير على الممارسات الصافية الواقعية التي أثبتت فعاليتها في تحسين نواتج التعلم، واستعانت بأحدث البرامج ومعايير التطوير المهني العالمية الموجهة للمعلمين. (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 1439)

مجالات المعايير المهنية:

وتتكوّن المعايير المهنية للمعلمين من ثلاثة مجالات رئيسية مترابطة ومتداخلة يعتمد كل منها على الآخر، وهي: القِيم والمسؤوليات المهنية، المعرفة المهنية، الممارسة المهنية.

ويضم كلُّ مجال معايير مهنية عامة، ينبثق منها مجموعة من المعايير الفرعية التي تقدم وصفاً متدرجاً تصاعدياً في الفهم والمعرفة، والتمكن من الممارسة، واتساع نطاق مسؤوليات المعلمين ودائرة تأثيرهم خال حياتهم المهنية؛ ليغطي مسارات ومستويات الأداء المهني الثلاثة للمعلمين على رأس العمل.

ويقصد بالمجال، الإطار العام الذي يتضمّن أبعاداً مختلفة تتصل بمهنة التعليم بوجه عام، وينبثق منه مجموعة من المعايير العامة ذات العلاقة.

والمعيار العام، هو وصفٌ يحدّد ما يجب أن يعرفه المعلم ويستطيع القيام به.

والمعيار الفرعي، هو وصفٌ يُؤخذ من المعيار العام يحدّد السمات الأساسية المتفق عليها للقِيم أو المعارف أو الممارسات المهنية للمعلمين.

أما المؤشر، فهو وصف أداء يبين مدى نمو المعلم المهني، ويحدّد تدرّج عمقه المعرفي، والتمكن من الممارسة، والمسؤولية المهنية، عبر مجموعة واسعة من المواقف التعليمية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 1439).

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

يبين الجدول التالي المعايير والمسارات المهنية للمعلمين الصادرة من (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 1439هـ):

جدول 2: المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

المجال	المعيار الرئيسي	المعيار الفرعي
القيم والمسؤوليات المهنية	الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاق المهنة	الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة
		تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي
		الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية
	التطوير المهني المستمر	وضع خطة لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها
		تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية
التفاعل المهني مع التربويين	التفاعل مع أولياء الأمور	

التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني	والمجتمع	
التفاعل مع المجتمع المحلي		
استيعاب النص المقروء والمسموع		
التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة	الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية	
التحدث والكتابة بلغة صحيحة وسليمة	والرقمية	
بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه		
جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها		
تقنية المعلومات والمهارات الرقمية	المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	المعرفة المهنية
خصائص النمو وأثرها في التعلم		
الفروق الفردية وأثرها في التعلم		
كيفية تعلم الطالب		
خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة	المعرفة بمحتوى التخصص	
محتوى التخصص	وطرق تدريسه	
طرق تدريس التخصص		
المداخل العامة للتدريس	المعرفة بالمنهج وطرق التدريس	
المناهج الدراسية وتقييمها	العامة	
طرق التدريس العامة		
مصادر وتقنيات التعليم		
تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية	تخطيط الوحدات والأنشطة	
التنوع في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس	الدراسية وتنفيذها	
استخدام مصادر التعلم وتقنيات التدريس		
تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج		
تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي		
وضع توقعات أداء عالية للطلاب	تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة	الممارسة المهنية
إدارة سلوك الطلاب بيجابية	للطالب	
تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة		
استخدام وقت التدريس بفعالية		
بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم		
إعداد أدوات التقييم	تقويم أداء الطالب	
تطبيق التقييم		
إشراك الطلاب في عمليات التقييم		
توظيف نتائج التقييم		
إعداد تقارير التقييم		

المعايير والمسارات المهنية للقيادة المدرسية

تتناول المعايير المهنية ما ينبغي على قائد المدرسة معرفته والقدرة على أدائه في مجال عمله، وكذلك أساليب الإدارة المدرسية ومتطلباتها، والمسؤوليات والمهام الوظيفية لقائد المدرسة، ويبين الجدول التالي المعايير والمسارات المهنية للقيادة المدرسية الصادرة من (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 1439هـ):

جدول 3: المعايير والمسارات المهنية للقيادة المدرسية

المعايير	المجال
توفير بيئة عمل داعمة ومحفزة	التنظيم البيئي للعمل المدرسي
مراعاة متطلبات السلامة	
يقود عمليات التخطيط	القيادة المدرسية
يقود عمليات التغيير	
يمارس دور المشرف المقيم	
يلم بأبرز النظريات والاتجاهات الحديثة في الإدارة المدرسية	
يقود مدرسة المستقبل	
يقود عمليات التقييم الذاتي في المدرسة	
يدعم عمليات التعليم	الدعم والتطوير
يحسن ويطور بيئة التعلم	
يهتم بتطوير معارفه وصقل مهاراته المهنية	قيادة عمليات التقييم الذاتي للمدرسة
يوجد بيئة مهنية وتنظيمية مشجعة للتطوير والتحسين	
يلتزم بمبدأ المشاركة وتوسيع فرص الحوار والمناقشة	المشاركة والتواصل
يجيد التواصل مع المجتمع المدرسي والمحلي	
يلتزم بالقيم والمبادئ الإسلامية	القيم والأنظمة المهنية
يلم بالانظم واللوائح الإدارية والتربوية	

المعايير والمسارات المهنية للمشرفين التربويين

تتناول المعايير المهنية ما ينبغي على المشرف التربوي معرفته والقدرة على أدائه في مجال عمله الإشرافي (تخطيطاً وتنفيذاً وتقييماً)، وكذلك أساليب الإشراف التربوي ومتطلباتها، والمسؤوليات والمهام الوظيفية للمشرف التربوي، ويتضح من الجدول التالي المعايير والمسارات المهنية للمشرفين التربويين الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب، 1439هـ)

جدول 4: المعايير والمسارات المهنية للمشرفين التربويين

المعايير	المجال
الإسهام في تمكين الرؤية الاستراتيجية الوزارية للإشراف التربوي ورسائله وأهدافه الميدان التعليمي.	القيادة والإشراف
توظيف المفاهيم والمهارات القيادية في الميدان التربوي	
التخطيط لعمليات التغيير (التطوير) وتشجيعها	
ممارسة الأساليب الإشرافية بفاعلية وتوظيفها في تطوير المعلمين.	التطوير المهني
مراجعة ممارساته الإشرافية على نحو بناء.	
تطور أدائه المهني على نحو مستمر.	
تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتوظيف نتائجها لتدريبهم وتطوير أدائهم	دعم التعليم والتعلم
تفعيل استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم وأدواته.	
الإسهام في عمليات تطوير المناهج التعليمية في ضوء التوجهات العامة للتعليم.	
الإسهام في إعداد البحوث الإجرائية حسب حاجة الميدان التربوي، ودعم التجارب والمشروعات ذات العلاقة.	القيم وأخلاقيات المهنة ومهارات التواصل
توظيف المهارات والوسائل التقنية الحديثة لدعم عمليات التعلم والتعليم	
تجسيد أخلاقيات مهنة التعليم في ممارساته المهنية	
دعم مبدأ الشراكة المجتمعية بين جهة عمله ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة	
استخدام مهارات الاتصال في العمل الإشرافي.	

المعايير المهنية للقيادات التربوية

وهي معايير تقييم القائد من عدة مصادر استناداً على تقييم من حوله من الرئيس المباشر وممن يديرهم ومن المراجعين الذين يتعاملون معه وبعدها يتم احتساب المتوسط الحسابي لهذه التقييمات) وتعتبر طريقة التغذية العكسية (360 درجة) أحد الأساليب الحديثة المتبعة.

وتستخدم هذه الطريقة لعدة أسباب منها:

1. التحول من التنظيم الهرمي إلى التنظيم الأفقي.
2. اتساع دائرة الإدارة.
3. الحاجة إلى آراء العملاء.
4. تطوير الأداء للفرد أو المؤسسة التعليمية. (جون سي ماكسويل، 2016)

ويبين الجدول التالي المعايير والمسارات المهنية للقيادات:

جدول 5: المعايير والمسارات المهنية للقيادات التربوية

المعايير	المجال	المعايير	المجال
القيادة التحفيزية	التقدير	التخطيط الاستراتيجي	الرؤية
إدارة الأداء		التخطيط التشغيلي في ظل رؤية المنظمة	
التقدير الإبداعي		الدافعية الشخصية والجماعية نحو الرؤية	
تطوير أنظمة التحفيز والمكافآت في بيئة العمل		إدارة المعارف والخبرات القيادية	
العدالة المنظمة		إدارة الأولويات	
التقويم الفعال في بيئة العمل		التأثير الفعال	
مهارات القيادة التأثير في الآخرين		فن الإقناع	
التحفيز بالأداء		التغلب على ضغوط العمل	
الذكاء العاطفي أو الوجداني		القيادة الإبداعية في المتغيرات	
قيادة التغيير		الإدارة المتميزة	
معايير الأداء القيادي	إدارة المخاطر والأزمات		
القيادة الإبداعية	التفكير الإبداعي والابتكاري		
القيادة في ضوء قيم المنظمة	صنع القرار		

الإقناع والتسويق للأفكار	الإبداع في توظيف الموارد البشرية والمادية في بيئة العمل	التمكن
القيادة الأخلاقية	بناء فرق العمل الإبداعية	
السمعة الوظيفية	نشر ثقافة الإبداع في المنظمة الإدارية	
التواصل الفعال في المجتمع المهني	الإدارة الموقفية	
قيادة التغيير	التحفيز الإبداعي	
معايير الأداء القيادي	إعداد قيادات الصف الثاني في المنظمات	
القيادة الإبداعية	تحويل بيئة العمل إلى منظمة متعلمة	
القيادة في ضوء قيم المنظمة	إدارة فرق العمل	
الإقناع والتسويق للأفكار	التفويض والتمكين الفعال	
	تطوير الأداء	
	دعم المبادرات البناءة في بيئة العمل	
	مهارات الاتصال في العمل القيادي	
	المشاركة في صنع واتخاذ القرارات	
	التأمل المهني الذاتي	
	قراءة لغة الجسد	

11- نتائج الدراسة

أولاً: نتائج الاحتياج التدريبي للمعلمين

■ نتائج الاحتياجات التدريبية المشتركة للمعلمين (المعرفة المهنية، الممارسة المهنية، القيم والمسؤوليات):

إجابة السؤال الأول من أسئلة الدراسة:

ما الاحتياجات التدريبية للمعلمين وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والرتب، وترتيبها تنازلياً حسب النسبة المئوية للتكرارات وذلك لكل مجال من مجالات السؤال الأول والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول 6: يوضح ترتيب مجالات المعايير المهنية للمعلمين بجدّة وفق درجة الاحتياج.

الترتيب	درجة الاحتياج	النسبة المئوية	المجال
1	عالية	43.82%	الممارسة المهنية
2	متوسطة	35.15%	المعرفة المهنية
3	منخفضة	21.03%	القيم والمسؤوليات المهنية

يتضح من الجدول رقم (6) ما يلي:

- تكون محور الاحتياجات التدريبية للمعلمين وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب بتعليم جده من ثلاثة مجالات هي: (مجال القيم والمسؤوليات المهنية، مجال المعرفة المهنية، مجال الممارسة المهنية) حيث حصل مجال الممارسة المهنية على المرتبة الأولى بدرجة احتياج عالية (43.82%)، ويليه في المرتبة الثانية مجال المعرفة المهنية بدرجة احتياج متوسطة (35.15%)، وحصل في المرتبة الثالثة والأخيرة مجال القيم والمسؤوليات بدرجة احتياج منخفضة (21.03%).

وللإجابة عن السؤال الأول تفصيلاً تم بناء ثلاث أدوات للتعرف على الاحتياج التدريبي وحساب التكرارات، والنسب المئوية لإجابات أفراد الدراسة وفق كل مجال من مجالات محور التعرف على درجة الاحتياجات التدريبية للمعلمين وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب بتعليم جده من وجهة نظر أفراد الدراسة كما يلي:

1- الاستبانة: وتكونت من ثلاثة مجالات (مجال القيم والمسؤوليات – مجال المعرفة المهنية – مجال الممارسة المهنية) تضمنت 48 عبارة حيث تم تطبيق هذه الأداة على عينة كبيرة من المعلمين بتعليم جده بلغت (5949) معلماً، وتوضح الجداول رقم (7)، (8)، (9) استجابات عينة الاستبانة من المعلمين لمعرفة المهارات التي يحتاجها المعلم وفق المجالات الثلاث كما يلي:

جدول 7: يوضح ترتيب الاحتياجات التدريبية للمعلمين ونسبها المئوية في مجال (القيم والمسؤوليات المهنية) بتعليم جده من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

ترتيب العناصر	العنصر	النسبة
1.	السياسات التعليمية المرتبطة برؤية المملكة العربية السعودية 2030	10.20%
2.	أساليب تعزيز الشخصية الوطنية والأمن الفكري	10.19%
3.	مهارات التواصل الفعال مع الطلاب والعاملين في المدرسة وأولياء الأمور	10.08%
4.	أساليب بناء المسؤولية نحو التعلم والتعليم	10.07%
5.	أساليب التربية الأخلاقية	10.00%
6.	أساليب تعزيز قيم التنوع الثقافي والمواطنة	9.97%

9.96 %	استراتيجيات تعزيز القيم الإسلامية في بيئة العمل	.7
9.93 %	أخلاقيات وقيم العمل في المؤسسة التربوية	.8
9.88 %	تطبيقات اللوائح والأنظمة	.9
9.72 %	أساليب بناء الشراكة الفعالة مع المجتمع المحلي	.10

جدول 8: يوضح ترتيب الاحتياجات التدريبية للمعلمين ونسبها المئوية في مجال (المعرفة المهنية) بتعليم جدة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

النسبة	العنصر	ترتيب العناصر
6.16 %	تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم	.1
6.13 %	تطبيقات الحاسوب في عمليات التعلم	.2
6.09 %	مهارات المعلم الرقمي	.3
6.03 %	أساليب مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وفق خصائصهم النمائية	.4
5.97 %	استراتيجيات التدريس الفعال	.5
5.97 %	خصائص نمو الطلاب وتطبيقاتها التربوية	.6
5.94 %	تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم الطلاب	.7
5.90 %	مهارات الإدارة الصفية	.8
5.90 %	أسس تصميم وبناء المحتوى التعليمي	.9
5.86 %	مفاهيم القياس التربوي وأساليبه	.10
5.86 %	أسس بناء وتقويم المناهج الدراسية	.11
5.80 %	أساليب الكشف عن اضطرابات التعلم	.12
5.80 %	نظريات التعلم والتعليم	.13
5.75 %	تحليل المحتوى الدراسي	.14
5.70 %	اختبار الرخصة المهنية للمعلم	.15
5.61 %	استراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	.16
5.53 %	أساليب إدارة فصول ذوي الاحتياجات الخاصة	.17

جدول 9: يوضح ترتيب الاحتياجات التدريبية للمعلمين ونسبها المئوية في مجال (الممارسة المهنية) بتعليم جدة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

النسبة	العنصر	ترتيب العناصر
4.88 %	أساليب فعالة لحفز الطلاب على التعلم الذاتي	.1
4.86 %	استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الإبداعي	.2
4.86 %	استراتيجيات إثارة دافعية الطلاب نحو الإنجاز	.3
4.84 %	استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد	.4
4.83 %	استراتيجيات دعم مهارات التعلم لدى الطلاب	.5
4.82 %	استخدامات مصادر التعلم وتوظيف التقنيات التعليمية	.6
4.79 %	أساليب الإدارة الإيجابية لسلوك الطلاب	.7
4.77 %	أساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي في التدريس	.8
4.76 %	مهارات بناء الخبرة التعليمية	.9
4.75 %	أساليب التطوير المهني الفعال في مجتمعات التعلم المدرسية	.10
4.75 %	مهارات التخطيط للفهم العميق	.11
4.75 %	مهارات بناء خطة التطوير المهني الذاتية	.12
4.74 %	أساليب بناء البيئة التعليمية الآمنة لجودة التعلم	.13
4.73 %	تصميم الأنشطة الصفية	.14
4.73 %	تطبيقات التغذية الراجعة في التعلم	.15
4.71 %	مهارات التقييم الذاتي للممارسات المهنية	.16
4.71 %	أساليب توظيف التقويم في تحسين التعلم	.17
4.70 %	مهارات التخطيط البنائي للوحدات الدراسية	.18
4.70 %	التقويم من أجل التعلم	.19
4.68 %	أساليب إعداد الطلاب للاختبارات الدولية	.20
4.64 %	مهارات البحث الإجرائي	.21

يلاحظ من الجداول (7)، (8)، (9) ما يلي:

يلاحظ من الجدول (7) حصول عبارات مثل (السياسات التعليمية المرتبطة برؤية المملكة العربية السعودية 2030، أساليب تعزيز الشخصية الوطنية والأمن الفكري، مهارات التواصل الفعال مع الطلاب والعاملين في المدرسة وأولياء الأمور) على أعلى درجات الاحتياج التدريبي في مجال القيم والمسؤوليات المهنية.

بينما في الجدول رقم (8) نلاحظ عبارات مثل (تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم - تطبيقات الحاسوب في عمليات التعلم - مهارات المعلم الرقمي - أساليب مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وفق خصائصهم النمائية) على أعلى درجات الاحتياج التدريبي في مجال المعرفة المهنية.

ونلاحظ في الجدول رقم (9) عبارات مثل (أساليب فعالة لحفز الطلاب على التعلم الذاتي – استراتيجيات - تنمية مهارات التفكير الإبداعي- استراتيجيات إثارة دافعية الطلاب نحو الإنجاز – استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد - استراتيجيات دعم مهارات التعلم لدى الطلاب) حصلت على أعلى درجات الاحتياج التدريبي في مجال الممارسات المهنية، كما يلاحظ أن الاحتياج التدريبي يزداد في مجال الممارسات المهنية، وينخفض في مجال القيم والمسؤوليات

2- **المقابلة:** وركزت على مجالين (مجال المعرفة المهنية – مجال الممارسة المهنية) تضمنت 13 عبارة حيث تم تطبيق هذه الأداة على عينة من مديري المدارس بتعليم جدة بلغت (131) مديراً، وتوضح الجداول رقم (10)، (11) استجابات عينة المقابلة من مديري المدارس لمعرفة المهارات التي يحتاجها المعلم وفق المجالات الثلاث كما يلي:

جدول 10: ترتيب الاحتياجات التدريبية ونسبها المنوية لأبرز المهارات التي يحتاجها المعلم لتحسين أدائه المهني من وجهة نظر مديري المدارس بجدة:

الترتيب	المهارة	التكرار	النسبة
١	أساليب التدريس الحديثة (التعلم النشط، التعلم التعاوني، الصف المقلوب، الألعاب التربوية... إلخ)	92	14.1%
٢	إثارة الدافعية لدى الطلاب	٧١	10.9%
٣	دمج مهارات التفكير الإبداعي في التدريس	٦٤	9.8%
٤	استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة للتعلم	٥٥	8.4%
٥	التدريس التفاعلي	٥٠	7.7%
٦	إدارة الصف	٤٨	7.4%
٧	بناء الاختبارات	٤٨	7.4%
٨	الأساليب المناسبة للتقويم وتنوعها	٤٤	6.7%
٩	الاستخدام الفعال للمنصات التعليمية	٤٢	6.4%
١٠	التواصل الفعال مع الطلاب وفق المراحل العمرية	٣٩	6%
١١	التخطيط للتدريس	٣٦	5.5%
١٢	التفكير الناقد	٣٥	5.4%
١٣	التعليم المتنوع	٢٧	4.1%

ويلاحظ من الجدول رقم (10) أن مديري المدارس يؤكدون على الاحتياج التدريبي في مجال الممارسة المهنية حيث حصلت عبارة - أساليب التدريس الحديثة (التعلم النشط، التعلم التعاوني، الصف المقلوب، الألعاب التربوية... إلخ) - على درجة احتياج عالية بنسبة (14.1%) وكذلك عبارة - إثارة الدافعية لدى الطلاب - بدرجة احتياج (10.9%) مما يؤكد على درجة احتياج تدريبي عالية لمجال الممارسات المهنية بشكل عام.

جدول 11: ترتيب الاحتياجات التدريبية ونسبها المنوية للمجالات التي يحتاجها المعلم مرتبة حسب الأهمية من وجهة نظر مديري المدارس بجدة:

المجال	التكرارات	النسبة
طرق التدريس	52	39.69%
الوسائل والتقنيات الحديثة للتعلم	29	22.14%
مهارات التواصل	17	12.98%
مهارات التفكير	16	12.21%
التقويم والاختبارات	12	9.16%
التعليم عن بعد	5	3.82%

ويلاحظ من الجدول رقم (11) أن مديري المدارس يؤكدون على الاحتياج التدريبي في مجال المعرفة المهنية حيث حصلت عبارة - طرق التدريس - على درجة احتياج عالية بنسبة (39.69%) وكذلك عبارة - الوسائل والتقنيات الحديثة للتعلم - بدرجة احتياج (22.14%) مما يؤكد على درجة احتياج تدريبي عالية لمجال المعرفة المهنية.

3- **الملاحظة:** وتكونت من مجالين (مجال المعرفة المهنية – مجال الممارسة المهنية) تضمنت 14 عبارة حيث تم تطبيق هذه الأداة على عينة من مديري المدارس والمشرفين التربويين بلغت (336) مديراً ومشرفاً، قاموا بتطبيق الملاحظة من خلال الزيارة الصفية لعينة عشوائية من المعلمين ورسدوا من خلالها الاحتياج التدريبي من خلال هذه الأداة ويوضح الجدول رقم (12) استجابات عينة الملاحظة من مديري المدارس والمشرفين التربويين لمعرفة المهارات التي يحتاجها المعلم وفق المجالات الثلاث كما يلي:

جدول 12: ترتيب الاحتياجات التدريبية ونسبها المنوية للمهارات التي يحتاجها المعلم من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين بجدة:

م	المهارات	درجة الاحتياج		
		مرتفع	متوسط	منخفض
1	يستخدم اللغة العربية الفصحى في التحدث مع الطلاب	288	354	63
2	يراعي الفروق الفردية للطلاب	333	308	64
3	يربط الدرس بالبيئة المحيطة بالطلاب	330	294	71
4	يثير دافعية الطلاب للتعلم	351	264	80
5	يطبق مهارات إدارة الصف	378	208	99
6	يوظف أدوات التقويم بشكل مناسب	297	300	87
7	يخطط للتدريس بمنهجية علمية	306	296	79
8	يحدد الأنشطة المناسبة للدرس	279	316	78
9	يكسب الطلاب مهارات التفكير الناقد	303	244	106

10	يكسب الطلاب مهارات التفكير الإبداعي	297	240	110	647	6.95%
11	يطبق نظريات التعلم الحديثة	297	224	118	639	6.86%
12	يفعل استراتيجيات التعلم النشط	294	206	128	628	6.74%
13	يستخدم طرائق تدريس متنوعة	270	212	133	615	6.60%
14	ينوع في استخدام الوسائل التعليمية	234	248	127	609	6.54%

ويلاحظ من الجدول رقم (12) أن مديري المدارس والمشرفين التربويين يؤكدون على الاحتياج التدريبي في مجال الممارسة المهنية حيث حصلت عبارة - يستخدم اللغة العربية الفصحى في التحدث مع الطلاب - على درجة احتياج عالية بنسبة (7.57%) وكذلك عبارة - يراعي الفروق الفردية للطلاب - بدرجة احتياج (7.57%) مما يؤكد على درجة احتياج تدريبي عالية لمجال الممارسة المهنية.

النتائج النهائية للملاحظة والمقابلة والاستبانة وفق المجالات الثلاثة (القيم والمسؤوليات - المعرفة المهنية - الممارسة المهنية):

1. السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية للمعلمين وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب؟

للإجابة عن هذا السؤال من خلال أدوات الدراسة الثلاثة (الاستبانة - المقابلة - الملاحظة) وفق المجالات الثلاث للاحتياج التدريبي للمعلمين (مجال القيم والمسؤوليات - مجال المعرفة المهنية - مجال الممارسة المهنية) تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والرتب، وترتيبها تنازلياً حسب النسبة المئوية وذلك لكل مجال من مجالات السؤال الأول وتوزيع جميع عبارات الأدوات الثلاثة (الاستبانة - المقابلة - الملاحظة) على تلك المجالات، والجدول (8)، (9)، (10) توضح ذلك:

أولاً: العبارات التي حصلت على درجة احتياج تدريبي عالية للمعلمين في الأدوات الثلاث (الاستبانة - المقابلة - الملاحظة) موزعة على المجالات الثلاث (القيم والمسؤوليات المهنية - المعرفة المهنية - الممارسة المهنية)

جدول 13: يوضح العبارات التي حصلت على درجة احتياج عالية في الأدوات الثلاث

م	المجال	العبارات
1	القيم والمسؤوليات المهنية	- السياسات التعليمية المرتبطة برؤية المملكة العربية السعودية 2030 - أساليب تعزيز الشخصية الوطنية والأمن الفكري - مهارات التواصل الفعال مع الطلاب والعاملين في المدرسة وأولياء الأمور - أساليب بناء المسؤولية نحو التعلم والتعليم - أساليب التربية الأخلاقية
2	المعرفة المهنية	- تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم - تطبيقات الحاسوب في عمليات التعلم - مهارات المعلم الرقمي - أساليب مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وفق خصائصهم النمائية - استراتيجيات التدريس الفعال - خصائص نمو الطلاب وتطبيقاتها التربوية - التدريس التفاعلي
3	الممارسة المهنية	- استخدام اللغة العربية الفصحى في التحدث مع الطلاب - مهارات ربط الدرس بالبيئة المحيطة بالطلاب - إثارة الدافعية لدى الطلاب - أساليب فعالة لحفز الطلاب على التعلم الذاتي - استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الإبداعي - استراتيجيات إثارة دافعية الطلاب نحو الإنجاز - استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد - استراتيجيات دعم مهارات التعلم لدى الطلاب - استخدامات مصادر التعلم وتوظيف التقنيات التعليمية - أساليب الإدارة الإيجابية لسلوك الطلاب - استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة للتعلم

ثانياً: العبارات التي حصلت على درجة احتياج تدريبي متوسطة للمعلمين في الأدوات الثلاث (الاستبانة - المقابلة - الملاحظة) موزعة على المجالات الثلاث (القيم والمسؤوليات المهنية - المعرفة المهنية - الممارسة المهنية)

جدول 14: يوضح العبارات التي حصلت على درجة احتياج متوسطة في الأدوات الثلاث:

م	المجال	العبارات
1	القيم والمسؤوليات المهنية	أساليب التربية الأخلاقية، أساليب تعزيز قيم التنوع الثقافي والمواطنة، استراتيجيات تعزيز القيم الإسلامية في بيئة العمل
2	المعرفة المهنية	تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم الطلاب، مهارات الإدارة الصفية، أسس تصميم وبناء المحتوى التعليمي، مفاهيم القياس التربوي وأساليبه، أسس بناء وتقويم المناهج الدراسية، أساليب الكشف عن اضطرابات التعلم، نظريات التعلم والتعليم
3	الممارسة المهنية	أساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي في التدريس، مهارات بناء الخبرة التعليمية، بناء الاختبارات، أساليب التطوير المهني الفعال في مجتمعات التعلم المدرسية، مهارات التخطيط للفهم العميق، مهارات بناء خطة التطوير المهني الذاتية، أساليب بناء البيئة التعليمية الآمنة لجودة التعليم

ثالثاً: العبارات التي حصلت على درجة احتياج تدريبي منخفضة للمعلمين في الأدوات الثلاث (الاستبانة – المقابلة – الملاحظة) موزعة على المجالات الثلاث (القيم والمسؤوليات المهنية – المعرفة المهنية – الممارسة المهنية)

جدول 15: يوضح العبارات التي حصلت على درجة احتياج منخفضة في الأدوات الثلاث:

م	المجال	العبارات
1	القيم والمسؤوليات المهنية	أخلاقيات وقيم العمل في المؤسسة التربوية، تطبيقات اللوائح والأنظمة، أساليب بناء الشراكة الفعالة مع المجتمع المحلي
2	المعرفة المهنية	تحليل المحتوى الدراسي، اختبار الرخصة المهنية للمعلم، استراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، أساليب دارة فصول ذوي الاحتياجات الخاصة، التخطيط للتدريس، التعليم المتنوع، الاستخدام الفعال للمنصات التعليمية
3	الممارسة المهنية	مهارات التخطيط البنائي للوحدات الدراسية، التقويم من أجل التعلم، أساليب إعداد الطلاب للاختبارات الدولية، مهارات البحث الإجرائي، تفعيل استراتيجيات التعلم النشط، التواصل الفعال مع الطلاب وفق المراحل العمرية، مهارات التعليم عن بعد

نتائج الاحتياجات التخصصية للمعلمين في مجال المعرفة المهنية:

أولاً: ترتيب المعايير المتعلقة بالمحتوى وفق الاحتياج التدريبي لها:

رقم المعيار	التربية الإسلامية (ابتدائي)
3.35.6	بيان معلم التربية الإسلامية الأحاديث الصحيحة الواردة في هدي النبي صلى الله عليه وسلم في عبادته وصفاته وأخلاقه ومعاملته وإدراك معانيها، واستنتاج الأحكام والفوائد منها، والتعريف برواة أحاديثها.
رقم المعيار	التربية الإسلامية (متوسط + ثانوي)
1.1.6	تعظيم كتاب الله تعالى، وتلاوته دون لحن، وحفظ أجزاء منه، وتربية الطلاب على محبته وأدابه.
رقم المعيار	اللغة العربية (ابتدائي)
12.36.6	الإلمام بمهارات استقبال اللغة.
رقم المعيار	اللغة العربية (متوسط + ثانوي)
15.2.6	فهم مصطلحات علمي العروض والقافية، ومعرفة الكتابة العروضية، والوزن والتقطيع.
رقم المعيار	الرياضيات (ابتدائي)
2.3.6	الإلمام بمبادئ الجبر والدوال الحقيقية.
رقم المعيار	الرياضيات (متوسط + ثانوي)
7.4.6	استيعاب حساب التفاضل والتكامل وتطبيقاتهما.
رقم المعيار	العلوم (ابتدائي)
1.37.6	معرفة طبيعة العلم وتاريخ تطور العلوم
رقم المعيار	العلوم (متوسط + ثانوي)
3.5.6	إجراء التجارب العملية مع مراعاة إجراءات السلامة والأمان في المختبر
رقم المعيار	الصفوف الأولية
15.28.6	معرفة المصطلحات والمفاهيم القرائية ومهارات القراءة، ويحتل النص القرائي وينقده ويقومه.
رقم المعيار	الاجتماعيات
6.38.6	فهم الكون والمجموعة الشمسية والخصائص الفلكية للكرة الأرضية.
رقم المعيار	التاريخ
5.11.6	معرفة تاريخ وحضارة الدول الإسلامية (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بدولة المماليك).
رقم المعيار	الجغرافيا
13.12.6	معرفة أهمية علم الخرائط وتطبيقاته الجغرافية المختلفة.
رقم المعيار	التربية الفنية
3.20.6	الإلمام بالتطور التاريخي لمجال التربية الفنية.
رقم المعيار	التربية الصحية والبدنية
20.21.6	معرفة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق أنشطة برامج التربية الصحية والبدنية.
رقم المعيار	الحاسب الآلي
2.10.6	الإلمام بالتصميم المنطقي .
رقم المعيار	مهارات البحث ومصادر التعلم
13.18.3	الإلمام بمفهوم البحث العلمي والمفاهيم المرتبطة به وأهدافه وأهم خصائصه ومجالاته.
رقم المعيار	الأحياء
8.8.6	معرفة أسس ومبادئ علم الوراثة في المخلوقات الحية.
رقم المعيار	الفيزياء
4,6,6	تطبيق المهارات الرياضية والإحصائية.
رقم المعيار	الكيمياء
5.7.6	الإلمام بطبيعة المادة وخواصها والتركيب الذري.

علم الأرض	رقم المعيار
شرح تكون النفط والغاز الطبيعي وأماكن وجودهما، وطرق استكشافهما.	11.31.6
العلوم الإدارية	رقم المعيار
امتلاك المفاهيم الأساسية لمبادئ علم الإدارة واتجاهاتها الحديثة.	1.29.6
علم النفس	رقم المعيار
توضيح مفهومي الإرشاد والعلاج النفسي وأوجه الالتقاء والاختلاف بينهما؛ والإمام بنظريات الإرشاد والعلاج النفسي الرئيسية، وطرقه وأساليبه وفتياته المختلفة.	11.32.6
علم الاجتماع	رقم المعيار
الإمام بأبرز النظريات والاتجاهات الحديثة في علم الاجتماع، وتحليل الافتراضات الأساسية لكل نظرية.	2.33.6

ثانيا: ترتيب المعايير المتعلقة بطرق التدريس وفق الاحتياج التدريبي لها:

التربية الإسلامية (ابتدائي)
المعيار (7.35.6) : تطبيق معلم التربية الإسلامية الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية.
المؤشر : يقدر الحاجة إلى تطوير تدريس العلوم الشرعية، وتنمية محبة الطلاب لها وفاعلية التعليم والتعلم
المعيار (8.35.6) : مراعاة معلم التربية الإسلامية طبيعة تدريس العلوم الشرعية وخصوصياتها.
المؤشر : يخطط لتدريس فروع العلوم الشرعية، مثل: خطوات تدريس التلاوة، خطوات تدريس التوحيد، وغير ذلك.

التربية الإسلامية (متوسط + ثانوي)
المعيار (16.01.6) : تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية
المؤشر : يحدد المعالم العامة والقضايا الأساسية التي ينبغي أن تتناولها العلوم الشرعية في مراحل التعليم المختلفة، ويصوغها في صورة أهداف تعليمية
المعيار (17.01.6) : مراعاة طبيعة تدريس العلوم الشرعية وخصوصياتها
المؤشر : يخطط لتدريس فروع العلوم الشرعية، مثل: خطوات تدريس التلاوة، خطوات تدريس التوحيد، وغير ذلك

اللغة العربية (ابتدائي)
المعيار (14.36.6) : الإمام بمهارات تدريس التواصل الشفهي واستراتيجيات تنفيذها.
المؤشر : يتعرف أبرز الاستراتيجيات المناسبة لتدريس مهارات الاستماع للمبتدئين، ويشرح كيفية استخدامها
المعيار (15.36.6) : الإمام بمهارات تدريس القراءة واستراتيجيات تنفيذ الدرس القرآني
المؤشر : يتعرف أبرز الاستراتيجيات المناسبة لتدريس مهارات الفهم القرآني، ويشرح كيفية استخدامها
المعيار (16.36.6) : الإمام بمهارات تدريس الكتابة واستراتيجيات تنفيذها.
المؤشر : يقارن بين الطرق المتبعة في تعليم الكتابة العربية للمرحلة الأولية

اللغة العربية (متوسط + ثانوي)
المعيار (20.2.6) : استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والأنشطة والوسائل المناسبة للتعليم اللغة العربية.
المؤشر : يطبق الاستراتيجيات وأدوات التقويم والقياس وفقا لطبيعة المادة اللغوية
المعيار (21.2.6) : تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تعليم قواعد التركيب للجمل والبنية الصرفية للمفردات.
المؤشر : يطبق استراتيجيات حديثة في تعليم قواعد التركيب اللغوية وبنية مفرداتها
المعيار (22.2.6) : تحليل النص الأدبي واستنباط الجوانب البلاغية وفق استراتيجيات التدريس.
المؤشر : يطبق استراتيجيات التدريس المناسبة في تحليل النص الأدبي
المعيار (23.2.6) : استعمال استراتيجيات تعليم الاستماع والتحدث (التواصل الشفهي) وفقا للمرحلة الدراسية والموقف اللغوي المناسب لهما.
المؤشر : يكتشف أهم المشكلات الشائعة بين الطلاب في الاستماع والتحدث، ويحدد الطرق المناسبة لعلاجها
المعيار (25.2.6) : معرفة استراتيجيات تعليم فنون الكتابة الصحيحة ومهاراتها الوظيفية منها والإبداعية، وفقا للمرحلة الدراسية والموقف اللغوي المناسب لها.
المؤشر : يحدد مهارات الكتابة المناسبة لكل مرحلة دراسية

الرياضيات (ابتدائي)
المعيار (7.3.6) : تطبيق استراتيجيات تعليم الرياضيات وتعلمها.
المؤشر : يصف بنية الرياضيات، ومكونات المعرفة الرياضية بأنواعها، وكيفية تحليلها،
المعيار (8.3.6) : حل المسألة الرياضية وتوظيف استراتيجياتها.
يختار استراتيجيات مناسبة لحل المسألة الرياضية، ويطبقها، ويقارن بينها
المعيار (9.3.6) : استخدام التواصل الرياضي وتوظيف مهاراته في تعليم الرياضيات.
المؤشر : يستخدم لغة الرياضيات في التعبير عن الأفكار الرياضية بدقة
المعيار (10.3.6) : توظيف النمذجة الرياضية وتطبيقات الرياضيات .

يمثل المواقف الحياتية في مسائل رياضية باستخدام النماذج
المعيار (11.3.6) : تطبيق الاستدلال الرياضي ومناقشة حجج الآخرين.
المؤشر : يبني التخمينات والحجج الرياضية، وينقدها، ويقومها
المجموعة (6) : الرياضيات (متوسط + ثانوي)
المعيار (8.4.6) : تطبيق استراتيجيات تعليم الرياضيات وتعلمها.
المؤشر : يصف بنية الرياضيات، ومكونات المعرفة الرياضية بأنواعها، وكيفية تحليلها وتدريبها، وتقويمها
المعيار (9.4.6) : حل المسألة الرياضية وتوظيف استراتيجياتها.
المؤشر : يبني مسائل رياضية ويحلها، ويوسع نطاقها
المعيار (10.4.6) : استخدام التواصل الرياضي وتوظيف مهاراته في تعليم الرياضيات.
المؤشر : يوظف مهارات التواصل الرياضي بأنواعها في إيصال أفكاره، ومناقشة أفكار الآخرين
المعيار (11.4.6) : توظيف النمذجة الرياضية وتطبيقات الرياضيات.
المؤشر : يوظف الرياضيات في سياقات الحياة المختلفة
المعيار (12.4.6) : تطبيق الاستدلال الرياضي ومناقشة حجج الآخرين.
يبني التخمينات والحجج الرياضية، وينقدها، ويقومها

العلوم (ابتدائي)
المعيار (25.37.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في تدريس العلوم والتوجهات الحديثة في مجال التربية العلمية.
المؤشر : يوضح التوجهات الحديثة في التربية العلمية، مثل: التعلم المتمركز حول المتعلم، استخدام المعايير في توجيه التربية العلمية التكاملي في تدريس العلوم، والاهتمام بالثقافة العلمية والربط بين العلوم والمجتمع والتقنية (STS) وبين العلوم والتقنية والهندسية والرياضيات (STEM) وتوظيفها في تدريس العلوم
المعيار (26.37.6) : الإلمام بطرائق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالعلوم.
المؤشر : يطبق الأساليب الحديثة لتقويم تعلم الطلاب في المجالات النظرية والعملية ويوظف نتائج التقويم في تحسين التعلم والتعليم

العلوم (متوسط + ثانوي)
المعيار (30.5.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في تدريس العلوم، والتوجهات الحديثة في التربية العلمية.
المؤشر : يستخدم المصادر والتقنيات والتطبيقات المناسبة في تدريس العلوم، مثل: النمذجة والوسائط المتعددة (MULTIMEDIA) وبرامج المحاكاة (SIMULATION)، والحساسات الإلكترونية (SENSORS) في المعامل المعتمدة على الحواسيب المصغرة (-) (MBL: MICROCOMPUTER BASED LABORATORY) وتقنيات الواقع الافتراضي
المعيار (31.5.6) : الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالعلوم.
المؤشر : يصمم الدروس والأنشطة الاستقصائية بمستويات متعددة في تدريس العلوم، ويعزز الفضول العلمي والشغف نحو التعلم لدى الطلاب ويحفزهم في استخدام مهارات التفكير العليا وعمليات العلم

اللغة الإنجليزية (ابتدائي)
المعيار (1.39.6) : learners Formulating learning outcomes for young L2
Develop specific, measurable, achievable, realistic, and time bound L2 learning outcomes at module and lesson-level
المعيار (2.39.6) : suitable for young L2 learners Designing language learning activities
Employ technology and gamification in language teaching to enhance language learners' enjoyment
المعيار (3.39.6) : resources suitable for young L2 learners Selecting and designing language learning
Design a range of L2 learning resources to enhance learner autonomy
المعيار (4.39.6) : L2 learners' culture, abilities, Preparing learning experiences based on young needs, and interests
Adapt language lessons according to learners' proficiency levels and abilities
المعيار (5.39.6) : L2 learners Selecting teaching methods suitable for young
Employ teaching techniques that consider language learners' individual differences
المعيار (6.39.6) : to teach young L2 learners language Understanding and applying recent strategies : communication skills and sub-skills to enhance
Implement effective teaching strategies relevant to L2 listening
المعيار (7.39.6) : knowledge of linguistics in teaching Understanding and employing theoretical young L2 learners
Apply relevant knowledge of English phonics, phonetics, and phonology in L2 teaching
المعيار (8.39.6) : relevant to the learning outcomes and Developing and selecting assessment tools : suitable for young L2 learners
Select formative assessment tools and criteria relevant to L2 learning outcome

اللغة الإنجليزية (متوسط + ثانوي)
المعيار (1.9.6) : Understanding and applying teaching strategies relevant to language skills
Identify current trends in research on language pedagogy relevant to L2 listening and speaking
المعيار (2.9.6) : Planning learning activities relevant to L2 learning objectives and curriculum requirements
Design varied, flexible, and coherent L2 learning activities
المعيار (3.9.6) : Developing and selecting appropriate assessment tools consistent with L2 learning objectives
Select assessment criteria that measure the achievement of L2 learning objectives
المعيار (5.9.6) : Setting appropriate L2 learning objectives
Develop clearly defined, achievable, and measurable L2 learning objectives at module and lesson levels
المعيار (6.9.6) : Accessing and designing a range of appropriate L2 learning resources
Design a variety of L2 learning resources to help students become independent learners
المعيار (7.9.6) : Planning effective learning experiences based on students' culture, abilities, needs, and interests
Design language lessons according to students' proficiency levels and intellectual abilities
المعيار (8.9.6) : Demonstrating and applying knowledge of second L2 instruction
Identify stages and obstacles of second language acquisition
المعيار (9.9.6) : Understanding the theoretical and methodological developments of TESOL/ TEFL
Understand the major theories and recent trends in TESOLI TEFL and their applications
المعيار (10.9.6) : Understanding language as a system
Understand and differentiate between the major concepts and definitions of language
المعيار (11.9.6) : Understanding and applying the theoretical knowledge of English linguistics
Apply relevant knowledge of phonetics and phonology in English language teaching

الصفوف الأولية
المعيار (25.28.6) : معرفة طرق تدريس الصفوف الأولية والخبرات التعليمية الفاعلة
المؤشر : يختار استراتيجيات التدريس المناسبة لخبرات طلبة الصفوف الأولية والموقف الصفوي
المعيار (26.28.6) : تعزيز سلامة وصحة المتعلم في الصفوف الأولية
المؤشر : يوفر مناخا آمنا في بيئة التعلم بما يضمن سلامة طلبة الصفوف الأولية النفسية والجسدية

الاجتماعيات
المعيار (12.38.6) : تطبيق طرائق تدريس الاجتماعيات
المؤشر : يختار طرائق التدريس المناسبة لخصائص المتعلمين
المعيار (13.38.6) : استخدام الطرائق الكشفية العملية، والتدريس الفعال في تدريس الاجتماعيات
المؤشر : يستخدم الطرائق الكشفية العملية في الاجتماعيات

التاريخ
المعيار (10.11.6) : إتقان المهارات اللازمة لتدريس التاريخ بتطبيق عمليات التفكير الناقد والتفكير التاريخي
المؤشر : يدرّب الطلاب على المهارات العقلية الأساسية كالملاحظة، والتصنيف، والتحليل للربط بين الأسباب والنتائج في الأحداث التاريخية المختلفة
المعيار (11.11.6) : إيضاح أهمية المحتوى التدريسي لمنهج التاريخ وتقوية اتجاهات الطلاب نحوه
المؤشر : يعمل على تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة المسؤولة لدى الطلاب
المعيار (12.11.6) : الإلمام بطرق التدريس المتنوعة لتقديم محتوى المنهج لتحقيق التفاعل الصفوي
المؤشر : يدرّب الطلاب على رسم الخرائط الذهنية والمفاهيمية لتبسيط المفاهيم التاريخية المختلفة مثل: شجرة النسب، وسلالات الحكام، وتتابع الدول
المعيار (13.11.6) : الإلمام بالدراسات والأبحاث الحديثة التي تتناول تدريس مادة التاريخ، والصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلمها
المؤشر : يعرف كيفية التعامل مع أبرز الصعوبات في تدريس مادة التاريخ
المعيار (14.11.6) : الإلمام بوسائل وأساليب توليد المعرفة التاريخية والتحليل التاريخي
المؤشر : يفهم طرق الاستقصاء بأنواعه، وكيفية توظيفه لتدريس التاريخ والوصول إلى المعلومات التاريخية

الجغرافيا

المعيار (19.12.6) : الفهم والدراية بالمهارات والأساليب العلمية الخاصة بكل فرع من فروع الجغرافيا، والمصطلحات العلمية المتعلقة بالجغرافيا وأهدافها التعليمية.
المؤشر : يبين أهداف تدريس علم الجغرافيا، والربط بينها وبين محتوى المقررات في جميع المراحل الدراسية
المعيار (20.12.6) : فهم الممارسات المهنية المرتبطة بالتدريس الفعال.
المؤشر : يخطط دروسه، ويختار استراتيجيات تعليم فعالة مناسبة
المعيار (21.12.6) : الإلمام بمصادر المعرفة المتعددة المناسبة لعلم الجغرافيا.
المؤشر : يختار الأمثل من مصادر التعلم للجغرافيا بما يناسب المعايير والموقف التعليمي
المعيار (23.12.6) : معرفة مناهج الجغرافيا الحالية التي تدرس في مراحل التعليم العام.
المؤشر : يطبق مهارات استخدام الخريطة وينميها عند الطلاب

التربية الفنية
المعيار (6.20.6) : معرفة طبيعة تخصص التربية الفنية وعلاقته بالتخصصات الأخرى.
المؤشر : يفسر محتوى الوثائق الخاصة بمجال التربية الفنية وتطبيقاتها ومدى ارتباطها ببقية التخصصات الأخرى من خلال نقاط الالتقاء بينها
المعيار (7.20.6) : تطبيق منهج التربية الفنية وتطويره.
المؤشر : يوضح تطور مناهج التربية الفنية والمراحل التي مرت بها
المعيار (8.20.6) : توظيف طرق تدريس التربية الفنية.
المؤشر : يوظف طرائق التدريس المناسبة، ويطورها تبعاً لطبيعة الموقف الصفّي التحقّق فرص تعلم لجميع الطلاب بمختلف فئاتهم (العاديين، الموهوبين وذوي الإعاقة)
المعيار (9.20.6) : فهم العمليات العقلية وأساليب التفكير المنطقي وأساليب حل المشكلات المرتبطة بالتربية الفنية وأساليب تنمية التفكير الإبداعي والتخيلي
المؤشر : عرف أنماط ومهارات وعمليات التفكير المرتبطة بالتربية الفنية وتطبيقاتها التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، التفكير التصميمية التفكير التأملي وحل المشكلات، وغيرها)
المعيار (10.20.6) : إجراء عمليات تقويم هادفة لتعليم وتعلم التربية الفنية.
يطبق عمليات تقويم هادفة وملائمة لفروق الطلاب الفردية، وتنفيذهم لمهامهم الفردية والتعاونية في إنتاج الفن والاستجابة له

التربية الصحية والبدنية
المعيار (15.21.6) : معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية وأساليب التعلم المرتبطة بها.
يطبق أساليب التعلم المباشرة وغير المباشرة وتطبيقاتها في دروس التربية الصحية والبدنية
المعيار (16.21.6) : الإلمام بمناهج التربية الصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة.
يعرف لسياسات وغايات تدريس التربية البدنية في التعليم العام، وأنواعها
المعيار (17.21.6) : اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.
يراعي العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس المرتبطة بالطلاب من حيث قدراتهم واستعدادهم وحاجاتهم وعلاقتهم بالمادة الدراسية وميولهم الإيجابية أو السلبية ونحوها وعددهم في الفصل الدراسي
المعيار (18.21.6) : معرفة الأبحاث المعاصرة المرتبطة بالتدريس الفعال والأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب.
يطلع على الأبحاث المرتبطة بالتدريس الفعال للتربية الصحية والبدنية

الحاسب الآلي
المعيار (12.10.6) : إتقان استراتيجيات وطرق تدريس الحاسب بجانبه النظري والعملية.
يوظف أدوات تقويم بنائية وختامية متعددة ومتنوعة لتحسين تعلم الطلاب
المعيار (13.10.6) : معرفة مناهج الحاسب في التعليم العام والأنظمة والمعايير الوطنية المرتبطة بها.
يلم بمناهج الحاسب الحالية في التعليم العام من حيث البنية العامة، والمجالات التدريسية والموضوعات والأهداف
المعيار (14.10.6) : متابعة الأبحاث الحديثة في مجال تدريس الحاسب وتطوير أدائه المهني.
يسمي واحداً من أبرز المنظمات أو الجمعيات أو المجالات أو المواقع المهمة بتدريس الحاسب
المعيار (15.10.6) : توظيفاً موضوعات البرمجة والخوارزميات في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب
يساعد الطلاب على اكتشاف الأخطاء البرمجية وتتبعها ومعالجتها
المعيار (16.10.6) : تدريب الطلاب على تحليل وتصنيف البيانات باستخدام تطبيقات الحاسب.
يشجع الطلاب على تنظيم المعلومات في برامج وأدوات تصميم العروض المرئية، وتعريفهم بدورها في تركيز الانتباه والإصغاء لمشاهدي العروض

مهارات البحث ومصادر التعلم
المعيار (18.18.3) : معرفة مادة مهارات البحث وتطوراتها وأهدافها وعلاقتها بالمواد الأخرى.
يعرف الأهداف العامة والخاصة لمادة مهارات البحث ومصادر المعلومات في المرحلة الثانوية

المعيار (19.18.3) : إتقان مهارات تدريس مهارات البحث العلمي.
يصمم أنشطة التعلم المناسبة للمهارات البحثية بطريقة تساعد على إتقان المهارات
المعيار (20.18.3) : إجادة مهارات تدريس البحث الإلكتروني.
يعرض استخدام أساسيات البحث الإلكتروني في تدريس منهج مهارات البحث

الأحياء
المعيار (3.8.6) : إجراء التجارب العملية ومراعاة السلامة والأمان في المختبر
يوضح المهارات الأساسية لإجراء التشريح للمخلوقات الحية ، ويطبق الضوابط المعتمدة في التعامل مع حيوانات التجارب في المختبر
المعيار (11.8.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في مجال تدريس الأحياء والتوجهات الحديثة في مجال التربية العلمية.
يصمم نماذج لتبسيط وتوضيح الأفكار والمفاهيم والظواهر العلمية
المعيار (12.8.6) : الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالأحياء.
يخطط للتدريس وينفذه بأسلوب يحفز الطلاب على التعلم، وعلى ممارسة حوار ونقاش علمي منضبط ومدعم بالدليل حول القضايا العلمية المستهدفة

الفيزياء
المعيار (17.6.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في تدريس الفيزياء، والتوجهات الحديثة في التربية العلمية.
يوضح التصورات الخاطئة والمفقودة في مجال الفيزياء، وطرق الكشف عنها، ويمثل لبعضها، ويبين أثرها في عملية التعلم، والطرق المناسبة للتعامل معها
المعيار (18.6.6) : الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالفيزياء.
يخطط للتدريس وينفذه بأسلوب يحفز الطلاب على التعلم، ويمارس حوارا ونقاشا علميا منضبطا ومدعما بالدليل حول القضايا العلمية المستهدفة

الكيمياء
المعيار (16.7.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في تدريس الكيمياء، والتوجهات الحديثة في التربية العلمية.
يستخدم المصادر والتقنيات والتطبيقات المناسبة في تدريس الكيمياء ، مثل: النمذجة والوسائط المتعددة (MULTIMEDIA)، وبرامج المحاكاة (SIMULATION) والحساسات الإلكترونية (SENSORS) في المعامل المعتمدة على الحواسيب المصغرة (MBL: MICROCOMPUTER BASED LABORATORY) ، وتقنيات الواقع الافتراضي (VIRTUAL REALITY :VR)، والواقع المعزز (AR AUGMENTED REALITY): والواقع الهجين (MX: MIXED REALITY): ومنصات التعلم الموثوقة
المعيار (17.7.6) : الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالكيمياء
يصمم الدروس والأنشطة الاستقصائية بمستويات متعددة في تدريس الكيمياء، ويعزز الفضول العلمي والشغف نحو التعلم لدى الطلاب، وتحفيزهم في استخدام مهارات التفكير العليا وعمليات العلم

علم الأرض
المعيار (13.31.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في مجال تعلم وتدريس علوم الأرض والتوجهات الحديثة في مجال التربية العلمية.
يلم بأنواع التفكير ومهاراته كالتفكير العلمي والإبداعي والناقد واتخاذ القرارات، ويوظفها في عمليات تعلم وتدريس علوم الأرض
المعيار (14.31.6) : الإلمام بطرائق واستراتيجيات التعلم والتدريس وأساليب التقويم الخاصة بعلوم الأرض.
يحدد المصادر والتقنيات المناسبة لتعلم وتدريس علوم الأرض ، مثل النمذجة والوسائط المتعددة (MULTIMEDIA)، وبرامج المحاكاة (SIMULATION) والمستشعرات (SENSORS) في المعامل المعتمدة على الحواسيب المصغرة (LABORATORY MBL BASED): ، وتقنيات الواقع الافتراضي (VIRTUAL REALITY :VR)، والواقع المعزز (AR: AUGMENTED REALITY)، والواقع الهجين (MX: MIXED REALITY)، ومنصات التعلم الموثوقة، ويستخدمها بأسلوب فاعل ومؤثر في تحقيق أهداف التعلم

العلوم الإدارية
المعيار (15.29.6) : امتلاك مهارات تعليم العلوم الإدارية وتعلمها.
يميز الفروق الفردية بين المتعلمين، ويحدد أنماطهم في التعلم
المعيار (16.29.6) : الإلمام بأساليب وطرق تدريس العلوم الإدارية.
يطور أساليب متنوعة لإكساب المتعلمين المهارات الإدارية المستهدفة في منهج العلوم الإدارية

علم النفس
المعيار (19.32.6) : استخدام طرق تدريسية مناسبة تتوافق مع إمكانيات وقدرات الطلاب في الميدان التعليمي.
يوظف طرق التدريس المناسبة وفقا لطبيعة الموقف الصفّي لتحقيق فرص تعلم لجميع الطلاب
المعيار (20.32.6) : فهم الممارسات المهنية المرتبطة بالتدريس الفعال.
يخطط لدروسه ويختار استراتيجيات تعليم فعالة مناسبة

علم الاجتماع

المعيار (12.33.6) : معرفة المنهج التعليمي والتخطيط الفعال للتدريس وتطبيقاته العملية وبخصائص المتعلمين واحتياجاتهم وتوظيف التقنية بأساليب مبتكرة.

يخطط للحصص الدراسية وينفذها وفق أهداف واضحة قابلة للقياس وتلائم احتياجات المتعلمين المتنوعة

المعيار (13.33.6) : امتلاك معرفة بمفاهيم ومضامين طرق التدريس واستراتيجياته.

ينفذ إجراءات تدريسية تدعم مهارات التفكير الناقد - الإبداعي - صنع القرار بحيث تلبى احتياجات المتعلمين، وتتفق مع خصائصهم النفسية والاجتماعية

الموهوبون

المعيار (1.27.6) : معرفة المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة.

يميز بين نظريات التعلم المرتبطة بمجال الموهبة والإبداع، ويحدد أهم الأبحاث التي تناولت كيفية تعلم الطلاب الموهبين

المعيار (2.27.6) : معرفة الخصائص العامة للطلاب الموهبين، وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجههم.

يعرف أهم المشكلات السلبية التي تواجه الموهبين، مثل (مشكلات الحساسية المفرطة، والضغط، والكمالية، وتذبذب تقدير الذات)، ويلم بأفضل الطرق للتعامل معها

المعيار (3.27.6) : تطبيق أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهبين.

يفسر دلالة المعلومات المستقاة من أدوات التشخيص والقياس والتقويم الرسمي وغير الرسمي

المعيار (4.27.6) : استخدام البدائل والبرامج التربوية في مجال الموهبين.

يوضح مفهوم البرامج الإثرائية، ويحدد الإيجابيات والسلبيات للبدائل الإثرائية المتنوعة

المعيار (5.27.6) : تصميم مناهج وبرامج الطلاب الموهبين.

يبني برامج الموهبين المختلفة مثل (ضغط المنهج، البرامج الإثرائية والتلمذة)

المعيار (6.27.6) : استخدام طرق واستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهبين والمتفوقين.

يجيد بناء خطوات التعلم في إطار منهجية المنتجات العلمية مثل المشاريع والمخرجات الإبداعية

المعيار (7.27.6) : استخدام تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم

يوظف المواقع الإلكترونية الخاصة بالتعلم عن بعد في تخطيط الخدمات الخاصة بالطلاب الموهبين

المعيار (8.27.6) : يطبق الطرق والأساليب العلمية المنظمة التقويم الطلاب الموهبين والبرامج المقدمة لهم.

يقوم أداء الطلاب الموهبين باستخدام عدة محكات لقياس محتوى المواهب الكامنة مثل: مهارات التفكير العليا، والإنجاز العالي في أجزاء محددة من البرنامج، وأثر البرنامج على النمو المعرفي للطلاب

البرامج التدريبية المقترحة لكل تخصص وفق الاحتياج:

التربية الإسلامية (ابتدائي)

المعيار (7.35.6) : تطبيق معلم التربية الإسلامية الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية.

المؤشر	البرنامج المقترح
يقدر الحاجة إلى تطوير تدريس العلوم الشرعية، وتنمية محبة الطلاب لها وفاعلية التعليم والتعلم	أساليب إثارة الدافعية لدى الطلاب وأثرها في تدريس مادة الدراسات الإسلامية

المعيار (8.35.6) : مراعاة معلم التربية الإسلامية طبيعة تدريس العلوم الشرعية وخصائصها.

المؤشر	البرنامج المقترح
يخطط لتدريس فروع العلوم الشرعية، مثل: خطوات تدريس التلاوة، خطوات تدريس التوحيد، وغير ذلك.	مهارات التخطيط للتدريس في مواد الدراسات الإسلامية

التربية الإسلامية (متوسط + ثانوي)

المعيار (16.01.6) : تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية

المؤشر	البرنامج المقترح
يحدد المعالم العامة والقضايا الأساسية التي ينبغي أن تتناولها العلوم الشرعية في مراحل التعليم المختلفة، ويصوغها في صورة أهداف تعليمية	طرائق تحليل محتوى مواد الدراسات الإسلامية

المعيار (17.01.6) : مراعاة طبيعة تدريس العلوم الشرعية وخصائصها

المؤشر	البرنامج المقترح
يخطط لتدريس فروع العلوم الشرعية، مثل: خطوات تدريس التلاوة، خطوات تدريس التوحيد، وغير ذلك	مهارات التخطيط لتدريس مواد التربية الإسلامية

اللغة العربية (ابتدائي)

المعيار (14.36.6) : الإلمام بمهارات تدريس التواصل الشفهي واستراتيجيات تنفيذها.

المؤشر	البرنامج المقترح
يتعرف أبرز الاستراتيجيات المناسبة لتدريس مهارات الاستماع للمبتدئين، ويشرح كيفية استخدامها	المهارات الأساسية للتواصل الشفهي

المعيار (15.36.6) : الإلمام بمهارات تدريس القراءة واستراتيجيات تنفيذ الدرس القرآني

المؤشر	البرنامج المقترح
يتعرف أبرز الاستراتيجيات المناسبة لتدريس مهارات الفهم القرائي، ويشرح كيفية استخدامها	المهارات الأساسية لتدريس القراءة للمبتدئين
المعيار (16.36.6) : الإلمام بمهارات تدريس الكتابة واستراتيجيات تنفيذها.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يقارن بين الطرق المتبعة في تعليم الكتابة العربية للمرحلة الأولية	المهارات الأساسية لتدريس الكتابة للمبتدئين

اللغة العربية (متوسط + ثانوي)	
المعيار (20.2.6) : استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والأنشطة والوسائل المناسبة للتعليم باللغة العربية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يطبق الاستراتيجيات وأدوات التقويم والقياس وفقا لطبيعة المادة اللغوية	استراتيجيات وأدوات التقويم والقياس لمواد اللغة العربية.
المعيار (21.2.6) : تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تعليم قواعد التركيب للجمل والبنية الصرفية للمفردات.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يطبق استراتيجيات حديثة في تعليم قواعد التراكيب اللغوية وبنية مفرداتها	استراتيجيات التدريس الحديثة للنحو والصرف.
المعيار (22.2.6) : تحليل النص الأدبي واستنباط الجوانب البلاغية وفق استراتيجيات التدريس.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يطبق استراتيجيات التدريس المناسبة في تحليل النص الأدبي	استراتيجيات وأدوات تحليل ونقد النص الأدبي.
المعيار (23.2.6) : استعمال استراتيجيات تعليم الاستماع والتحدث (التواصل الشفهي) وفقا للمرحلة الدراسية والموقف اللغوي المناسب لهما.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يكتشف أهم المشكلات الشائعة بين الطلاب في الاستماع والتحدث، ويحدد الطرق المناسبة لعلاجها	أساليب معالجة المشكلات الشائعة بين الطلاب في الاستماع والتحدث.

اللغة العربية (متوسط + ثانوي)	
المعيار (25.2.6) : معرفة استراتيجيات تعليم فنون الكتابة الصحيحة ومهاراتها الوظيفية منها والإبداعية، وفقا للمرحلة الدراسية والموقف اللغوي المناسب لها.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يحدد مهارات الكتابة المناسبة لكل مرحلة دراسية	استراتيجيات تعليم فنون الكتابة الصحيحة ومهاراتها الوظيفية.

الرياضيات (ابتدائي)	
المعيار (7.3.6) : تطبيق استراتيجيات تعليم الرياضيات وتعلمها.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يصف بنية الرياضيات، ومكونات المعرفة الرياضية بأنواعها، وكيفية تحليلها،	أساليب تحليل وبناء مكونات المعرفة الرياضية
المعيار (8.3.6) : حل المسألة الرياضية وتوظيف استراتيجياتها.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يختار استراتيجيات مناسبة لحل المسألة الرياضية، ويطبقها، ويقارن بينها	استراتيجيات حل المسألة الرياضية
المعيار (9.3.6) : استخدام التواصل الرياضي وتوظيف مهاراته في تعليم الرياضيات.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يستخدم لغة الرياضيات في التعبير عن الأفكار الرياضية بدقة	مهارات التواصل الرياضي
المعيار (10.3.6) : توظيف النمذجة الرياضية وتطبيقات الرياضيات .	
المؤشر	البرنامج المقترح
يمثل المواقف الحياتية في مسائل رياضية باستخدام النماذج	تطبيقات النمذجة الرياضية
المعيار (11.3.6) : تطبيق الاستدلال الرياضي ومناقشة حجج الآخرين.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يبني التخمينات والحجج الرياضية، وينقدها، ويقومها	مهارات الاستدلال الرياضي

الرياضيات (متوسط + ثانوي)	
المعيار (8.4.6) : تطبيق استراتيجيات تعليم الرياضيات وتعلمها.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يصف بنية الرياضيات، ومكونات المعرفة الرياضية بأنواعها، وكيفية تحليلها وتدريبها، وتقويمها	أساليب توظيف المعرفة الرياضية في تدريس الرياضيات
المعيار (9.4.6) : حل المسألة الرياضية وتوظيف استراتيجياتها.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يبني مسائل رياضية ويحلها، ويوسع نطاقها	مهارات بناء المسائل الرياضية

المعيار (10.4.6) : استخدام التواصل الرياضي وتوظيف مهاراته في تعليم الرياضيات.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يوظف مهارات التواصل الرياضي بأنواعها في إيصال أفكاره، ومناقشة أفكار الآخرين	مهارات التواصل الرياضي
المعيار (11.4.6) : توظيف النمذجة الرياضية وتطبيقات الرياضيات.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يوظف الرياضيات في سياقات الحياة المختلفة	تطبيقات الرياضيات في سياقات الحياة المختلفة
المعيار (12.4.6) : تطبيق الاستدلال الرياضي ومناقشة حجج الآخرين.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يبني التخمينات والحجج الرياضية، وينقدها، ويقومها	مهارات بناء التخمينات والحجج الرياضية

العلوم (ابتدائي)	
المعيار (25.37.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في تدريس العلوم والتوجهات الحديثة في مجال التربية العلمية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يوضح التوجهات الحديثة في التربية العلمية، مثل: التعلم المتمركز حول المتعلم، استخدام المعايير في توجيه التربية العلمية التكامل في تدريس العلوم، والاهتمام بالثقافة العلمية والربط بين العلوم والمجتمع والتقنية (STS) وبين العلوم والتقنية والهندسية والرياضيات (STEM) وتوظيفها في تدريس العلوم	تطبيقات التوجهات الحديثة في تدريس العلوم
المعيار (26.37.6) : الإلمام بطرائق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالعلوم.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يطبق الأساليب الحديثة لتقويم تعلم الطلاب في المجالات النظرية والعملية ويوظف نتائج التقويم في تحسين التعلم والتعليم	الأساليب الحديثة في تقويم التعلم

العلوم (متوسط + ثانوي)	
المعيار (30.5.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في تدريس العلوم، والتوجهات الحديثة في التربية العلمية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يستخدم المصادر والتقنيات والتطبيقات المناسبة في تدريس العلوم، مثل: النمذجة والوسائط المتعددة (MULTIMEDIA) وبرامج المحاكاة (SIMULATION)، والحساسات الإلكترونية (SENSORS) في المعامل المعتمدة على الحواسيب المصغرة (MBL: MICROCOMPUTER - BASED LABORATORY) وتقنيات الواقع الافتراضي	التقنيات والتطبيقات المناسبة في تدريس العلوم
المعيار (31.5.6) : الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالعلوم.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يصمم الدروس والأنشطة الاستقصائية بمستويات متعددة في تدريس العلوم، ويعزز الفضول العلمي والشغف نحو التعلم لدى الطلاب ويحفزهم في استخدام مهارات التفكير العليا وعمليات العلم	أساليب تصميم الدروس والأنشطة الاستقصائية في مواد العلوم

اللغة الإنجليزية (ابتدائي)	
المعيار (1.39.6) Formulating learning outcomes for young L2 learners :	
المؤشر	البرنامج المقترح
Develop specific, measurable, achievable, realistic, and time bound L2 learning outcomes at module and lesson-levels	Lesson Plan
المعيار (2.39.6) learners Designing language learning activities suitable for young L2 :	
المؤشر	البرنامج المقترح
Employ technology and gamification in language teaching to enhance language learners' enjoyment	Educational Technology
المعيار (3.39.6) young L2 learners Selecting and designing language learning resources suitable for :	
المؤشر	البرنامج المقترح
Design a range of L2 learning resources to enhance learner autonomy	Teaching Apps
المعيار (4.39.6) culture, abilities, needs, and 'Preparing learning experiences based on young L2 learners interests	
المؤشر	البرنامج المقترح
Adapt language lessons according to	Teaching Instructions

		learners' proficiency levels and abilities
Selecting teaching methods suitable for young L2 learners : (5.39.6) المعيار		
البرنامج المقترح		المؤشر
Active Learning		Employ teaching techniques that consider language learners' individual differences
learners language skills and Understanding and applying recent strategies to teach young L2 : (6.39.6) المعيار		
sub-skills to enhance communication		
البرنامج المقترح		المؤشر
Listening		Implement effective teaching strategies relevant to L2 listening
in teaching young L2 Understanding and employing theoretical knowledge of linguistics : (7.39.6) المعيار		
learners		
	البرنامج المقترح	المؤشر
	Spelling and Pronunciation	Apply relevant knowledge of English phonics, phonetics, and phonology in L2 teaching
outcomes and suitable for Developing and selecting assessment tools relevant to the learning : (8.39.6) المعيار		
young L2 learners		
	البرنامج المقترح	المؤشر
	Language Testing	Select formative assessment tools and criteria relevant to L2 learning outcomes
المجموعة (10) : اللغة الإنجليزية (متوسط + ثانوي)		
.skills Understanding and applying teaching strategies relevant to language : (1.9.6) المعيار		
	البرنامج المقترح	المؤشر
	Listening and Speaking	Identify current trends in research on language pedagogy relevant to L2 listening and speaking
.curriculum requirements Planning learning activities relevant to L2 learning objectives and : (2.9.6) المعيار		
	البرنامج المقترح	المؤشر
	Active Learning	Design varied, flexible, and coherent L2 learning activities
.with L2 learning objectives Developing and selecting appropriate assessment tools consistent : (3.9.6) المعيار		
	البرنامج المقترح	المؤشر
	Lesson Plan	Select assessment criteria that measure the achievement of L2 learning objectives
in L2 learning Using a variety of teaching methods that promote student engagement : (4.9.6) المعيار		
	البرنامج المقترح	المؤشر
	Teaching Methods	Employ appropriate innovative teaching strategies that enhance student language learning motivation
.Setting appropriate L2 learning objectives : (5.9.6) المعيار		
	البرنامج المقترح	المؤشر
	Lesson Plan	Develop clearly defined, achievable, and measurable L2 learning objectives at module and lesson levels
.resources Accessing and designing a range of appropriate L2 learning : (6.9.6) المعيار		
	البرنامج المقترح	المؤشر
	Active Learning	Design a variety of L2 learning resources to help students become independent learners
abilities, needs, and ,Planning effective learning experiences based on students' culture : (7.9.6) المعيار		
.interests		
	البرنامج المقترح	المؤشر
	Active Learning	Design language lessons according to students' proficiency levels and intellectual abilities
in relation to L2 Demonstrating and applying knowledge of second language acquisition : (8.9.6) المعيار		
.instruction		
	البرنامج المقترح	المؤشر
	Second Language Acquisition	Identify stages and obstacles of second language acquisition
.TESOL/ TEFL Understanding the theoretical and methodological developments of : (9.9.6) المعيار		

المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	Language Theories
Understand the major theories and recent trends in TESOL TEFL and their applications	
المعيار (10.9.6) : Understanding language as a system .	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	Second Language Acquisition
Understand and differentiate between the major concepts and definitions of language	
المعيار (11.9.6) : linguistics Understanding and applying the theoretical knowledge of English .	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	Spelling and Pronunciation
Apply relevant knowledge of phonetics and phonology in English language teaching	

الصفوف الأولية	
المعيار (25.28.6) : معرفة طرق تدريس الصفوف الأولية والخبرات التعليمية الفاعلة.	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	استراتيجيات تدريس طلاب الصفوف الأولية
يختار استراتيجيات التدريس المناسبة لخبرات طلبة الصفوف الأولية والموقف الصفوي	
المعيار (26.28.6) : تعزيز سلامة وصحة المتعلم في الصفوف الأولية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	أساليب الأمن النفسي والبيئي لطلاب الصفوف الأولية
يوفر مناخا آمنا في بيئة التعلم بما يضمن سلامة طلبة الصفوف الأولية النفسية والجسدية	

الاجتماعيات	
المعيار (12.38.6) : تطبيق طرائق تدريس الاجتماعيات.	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	طرائق التدريس المناسبة لتعليم الاجتماعيات
يمكن من تحديد طرائق التدريس المناسبة لتعليم الاجتماعيات	
المعيار (13.38.6) : استخدام الطرائق الكشافية العملية، والتدريس الفعال في تدريس الاجتماعيات.	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	تطبيقات الطرائق الكشافية في تدريس المواد الاجتماعية
يستخدم الطرائق الكشافية العملية في الاجتماعيات	

التاريخ	
المعيار (10.11.6) : إتقان المهارات اللازمة لتدريس التاريخ بتطبيق عمليات التفكير الناقد والتفكير التاريخي.	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	مهارات التفكير في تدريس التاريخ
يدرب الطلاب على المهارات العقلية الأساسية كالملاحظة، والتصنيف، والتحليل للربط بين الأسباب والنتائج في الأحداث التاريخية المختلفة	
المعيار (11.11.6) : إيضاح أهمية المحتوى التدريسي لمنهج التاريخ وتقوية اتجاهات الطلاب نحوه.	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	أساليب تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة لدى الطلاب
يعمل على تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة المسؤولة لدى الطلاب	
المعيار (12.11.6) : الإلمام بطرق التدريس المتنوعة لتقديم محتوى المنهج لتحقيق التفاعل الصفوي.	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	مهارة رسم الخرائط الذهنية والمفاهيم المختلفة
يدرب الطلاب على رسم الخرائط الذهنية والمفاهيمية لتبسيط المفاهيم التاريخية المختلفة مثل: شجرة النسب، وسلالات الحكام، وتتابع الدول	
المعيار (13.11.6) : الإلمام بالدراسات والأبحاث الحديثة التي تتناول تدريس مادة التاريخ، والصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلمها.	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	أساليب ناجحة في معالجة صعوبات التدريس في مادة التاريخ
يعرف كيفية التعامل مع أبرز الصعوبات في تدريس مادة التاريخ	
المعيار (14.11.6) : الإلمام بوسائل وأساليب توليد المعرفة التاريخية والتحليل التاريخي.	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	تطبيقات استراتيجيات الاستقصاء في مادة التاريخ
يفهم طرق الاستقصاء بأنواعه، وكيفية توظيفه لتدريس التاريخ والوصول إلى المعلومات التاريخية	

الجغرافيا	
المعيار (19.12.6) : الفهم والدراسة بالمهارات والأساليب العلمية الخاصة بكل فرع من فروع الجغرافيا، والمصطلحات العلمية المتعلقة بالجغرافيا وأهدافها التعليمية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
المؤشر	مهارات تطبيق الأساليب العلمية والتربوية في تنمية معارف
يبين أهداف تدريس علم الجغرافيا، والربط بينها وبين محتوى المقررات في جميع	

المراحل الدراسية	الطلاب الجغرافية
المعيار (20.12.6) : فهم الممارسات المهنية المرتبطة بالتدريس الفعال.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يخطط دروسه، ويختار استراتيجيات تعليم فعالة مناسبة	مهارات التخطيط لتدريس الجغرافيا
المعيار (21.12.6) : الإلمام بمصادر المعرفة المتعددة المناسبة لعلم الجغرافيا.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يختار الأمثل من مصادر التعلم للجغرافيا بما يناسب المعايير والموقف التعليمي	مهارة توظيف مصادر التعلم في تدريس مادة الجغرافيا
المعيار (23.12.6) : معرفة مناهج الجغرافيا الحالية التي تدرس في مراحل التعليم العام.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يطبق مهارات استخدام الخريطة وينميها عند الطلاب	مهارات تحليل محتوى منهج الجغرافيا

التربية الفنية	
المعيار (6.20.6) : معرفة طبيعة تخصص التربية الفنية وعلاقته بالتخصصات الأخرى.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يفسر محتوى الوثائق الخاصة بمجال التربية الفنية وتطبيقاتها ومدى ارتباطها ببقية التخصصات الأخرى من خلال نقاط الالتقاء بينها	تطبيقات الوثائق الخاصة بمجال التربية الفنية وعلاقتها بالتخصصات الأخرى
المعيار (7.20.6) : تطبيق منهج التربية الفنية وتطويره.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يوضح تطور مناهج التربية الفنية والمراحل التي مرت بها	
المعيار (8.20.6) : توظيف طرق تدريس التربية الفنية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يوظف طرائق التدريس المناسبة، ويطورها تبعاً لطبيعة الموقف الصفي التحققيق فرص تعلم لجميع الطلاب بمختلف فئاتهم (العاديين، الموهوبين وذوي الإعاقة)	طرائق التدريس المناسبة لمواد التربية الفنية
المعيار (9.20.6) : فهم العمليات العقلية وأساليب التفكير المنطقي وأساليب حل المشكلات المرتبطة بالتربية الفنية وأساليب تنمية التفكير الإبداعي والتخيلي	
المؤشر	البرنامج المقترح
يعرف أنماط ومهارات وعمليات التفكير المرتبطة بالتربية الفنية وتطبيقاتها التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، التفكير التصميمية التفكير التأملي وحل المشكلات، وغيرها)	مهارات وعمليات التفكير المرتبطة بالتربية الفنية وتطبيقاتها
المعيار (10.20.6) : إجراء عمليات تقويم هادفة لتعليم وتعلم التربية الفنية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يطبق عمليات تقويم هادفة وملائمة لفروق الطلاب الفردية، وتنفيذهم لمهامهم الفردية والتعاونية في إنتاج الفن والاستجابة له	أدوات التقييم المتعددة في إنتاج الفن

التربية الصحية والبدنية	
المعيار (15.21.6) : معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية وأساليب التعلم المرتبطة بها.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يطبق أساليب التعلم المباشرة وغير المباشرة وتطبيقاتها في دروس التربية الصحية والبدنية	طرق تدريس التربية الصحية والبدنية وأساليب التعلم المرتبطة بها. - المستوى الأول
المعيار (16.21.6) : الإلمام بمناهج التربية الصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يعرف لسياسات وغايات تدريس التربية البدنية في التعليم العام، وأنواعها	مناهج التربية الصحية والبدنية وتطوراتها - المستوى الأول
المعيار (17.21.6) : اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يراعي العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس المرتبطة بالطلاب من حيث قدراتهم واستعدادهم وحاجاتهم واهتمامهم وعلاقتهم بالمادة الدراسية وميولهم الإيجابية أو السلبية ونحوها وعدادهم في الفصل الدراسي	أساليب التدريس الفاعل لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم
المعيار (18.21.6) : معرفة الأبحاث المعاصرة المرتبطة بالتدريس الفعال والأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يطلع على الأبحاث المرتبطة بالتدريس الفعال للتربية الصحية والبدنية	الأبحاث العلمية المرتبطة بالتدريس الفعال في التربية الصحية والبدنية

الحاسب الآلي	
المعيار (12.10.6) : إتقان استراتيجيات وطرق تدريس الحاسب بجانبه النظري والعملية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يوظف أدوات تقويم بنائية وختامية متعددة ومتنوعة لتحسين تعلم الطلاب	أساليب وأدوات التقويم في الحاسب الآلي
المعيار (13.10.6) : معرفة مناهج الحاسب في التعليم العام والأنظمة والمعايير الوطنية المرتبطة بها.	

المؤشر	البرنامج المقترح
يلم بمناهج الحاسب الحالية في التعليم العام من حيث البنية العامة، والمجالات التدريسية والأهداف	عناصر مناهج الحاسب الآلي ومجالاتها التدريسية
المعيار (14.10.6) : متابعة الأبحاث الحديثة في مجال تدريس الحاسب وتطوير أدائه المهني.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يسمي واحدا من أبرز المنظمات أو الجمعيات أو المجالات أو المواقع المهمة بتدريس الحاسب	مهارات البحث في قواعد البيانات العلمية
المعيار (15.10.6) : توظيف موضوعات البرمجة والخوارزميات في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب	
المؤشر	البرنامج المقترح
يساعد الطلاب على اكتشاف الأخطاء البرمجية وتتبعها ومعالجتها	طرق اكتشاف الأخطاء البرمجية وتتبعها ومعالجتها
المعيار (16.10.6) : تدريب الطلاب على تحليل وتصنيف البيانات باستخدام تطبيقات الحاسب.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يشجع الطلاب على تنظيم المعلومات في برامج وأدوات تصميم العروض المرئية، وتعريفهم بدورها في تركيز الانتباه والإصغاء لمشاهدي العروض	تطبيقات الحاسب الآلي

مهارات البحث ومصادر التعلم	
المعيار (18.18.3) : معرفة مادة مهارات البحث وتطوراتها وأهدافها وعلاقتها بالمواد الأخرى.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يعرف الأهداف العامة والخاصة لمادة مهارات البحث ومصادر المعلومات في المرحلة الثانوية	مهارات البحث ومصادر المعلومات في المرحلة الثانوية وعلاقتها بالمواد الأخرى
المعيار (19.18.3) : إتقان مهارات تدريس مهارات البحث العلمي.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يصمم أنشطة التعلم المناسبة للمهارات البحثية بطريقة تساعد على إتقان المهارات	مهارات بناء الأنشطة والنماذج التطبيقية لمهارات البحث العلمي
المعيار (20.18.3) : إجادة مهارات تدريس البحث الإلكتروني.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يعرض استخدام أساسيات البحث الإلكتروني في تدريس منهج مهارات البحث	الاستراتيجيات والتطبيقات الحديثة في تدريس البحث الإلكتروني

الأحياء	
المعيار (3.8.6) : إجراء التجارب العملية ومراعاة السلامة والأمان في المختبر	
المؤشر	البرنامج المقترح
يوضح المهارات الأساسية لإجراء التشريح للمخلوقات الحية ، ويطبق الضوابط المعتمدة في التعامل مع حيوانات التجارب في المختبر	المهارات الأساسية في تشريح المخلوقات الحية
المعيار (11.8.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في مجال تدريس الأحياء والتوجهات الحديثة في مجال التربية العلمية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يصمم نماذج لتبسيط وتوضيح الأفكار والمفاهيم والظواهر العلمية	مهارات تصميم النماذج المبسطة للمفاهيم والأفكار العلمية
المعيار (12.8.6) : الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالأحياء.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يخطط للتدريس وينفذه بأسلوب يحفز الطلاب على التعلم، وعلى ممارسة حوار ونقاش علمي منضبط ومدعم بالدليل حول القضايا العلمية المستهدفة	مهارات التخطيط للتدريس في مادة الأحياء

الفيزياء	
المعيار (17.6.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في تدريس الفيزياء، والتوجهات الحديثة في التربية العلمية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يوضح التصورات الخاطئة والمفقودة في مجال الفيزياء، وطرق الكشف عنها، ويمثل لبعضها، ويبين أثرها في عملية التعلم، والطرق المناسبة للتعامل معها	أساليب الكشف عن التصورات الخاطئة والمفقودة في مجال الفيزياء وطرق علاجها
المعيار (18.6.6) : الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالفيزياء.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يخطط للتدريس وينفذه بأسلوب يحفز الطلاب على التعلم، ويمارس حوارا ونقاشا علميا منضبطا ومدعما بالدليل حول القضايا العلمية المستهدفة	مهارات التخطيط للتدريس في مادة الفيزياء

الكيمياء	
المعيار (16.7.6) : الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في تدريس الكيمياء، والتوجهات الحديثة في التربية العلمية.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يستخدم المصادر والتقنيات والتطبيقات المناسبة في تدريس الكيمياء ، مثل: النمذجة والوسائط المتعددة	تطبيقات التقنية في تدريس

الكيمياء	(MULTIMEDIA)، وبرامج المحاكاة (SIMULATION-) والحساسات الإلكترونية (SENSORS) في المعامل المعتمدة على الحواسيب المصغرة (MICROCOMPUTER BASED LABORATORY :MBL)، وتقنيات الواقع الافتراضي (REALITY VR: VIRTUAL)، والواقع المعزز (AR AUGMENTED REALITY): والواقع الهجين (REALITY MX: MIXED): ومنصات التعلم الموثوقة
المعيار (17.7.6):	الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالكيمياء
المؤشر	البرنامج المقترح
يضم الدروس والأنشطة الاستقصائية بمستويات متعددة في تدريس الكيمياء، ويعزز الفضول العلمي والشغف نحو التعلم لدى الطلاب، وتحفيزهم في استخدام مهارات التفكير العليا وعمليات العلم	مهارات تصميم وتخطيط التدريس في مادة الكيمياء

علم الأرض	
المعيار (13.31.6):	الإلمام بالمهارات الأساسية العامة في مجال تعلم وتدريس علوم الأرض والتوجهات الحديثة في مجال التربية العلمية.
المؤشر	البرنامج المقترح
يلم بأنواع التفكير ومهاراته كالتفكير العلمي والإبداعي والناقد واتخاذ القرارات، ويوظفها في عمليات تعلم وتدريس علوم الأرض.	دمج مهارات التفكير العليا في دروس مادة علم الأرض
المعيار (14.31.6):	الإلمام بطرائق واستراتيجيات التعلم والتدريس وأساليب التقويم الخاصة بعلوم الأرض.
المؤشر	البرنامج المقترح
يحدد المصادر والتقنيات المناسبة لتعلم وتدريس علوم الأرض، مثل النمذجة والوسائط المتعددة (MULTIMEDIA)، وبرامج المحاكاة (SIMULATION) والمستشعرات (SENSORS) في المعامل المعتمدة على الحواسيب المصغرة (MICROCOMPUTER BASED LABORATORY MBL)، وتقنيات الواقع الافتراضي (VR: VIRTUAL)، والواقع المعزز (AR: AUGMENTED REALITY)، والواقع الهجين (MX: MIXED REALITY)، ومنصات التعلم الموثوقة، ويستخدمها بأسلوب فاعل ومؤثر في تحقيق أهداف التعلم	تطبيقات التقنية في تدريس علوم الأرض

العلوم الإدارية	
المعيار (15.29.6):	امتلاك مهارات تعليم العلوم الإدارية وتعلمها.
المؤشر	البرنامج المقترح
يميز الفروق الفردية بين المتعلمين، ويحدد أنماطهم في التعلم	أنماط التعلم لدى المتعلمين
المعيار (16.29.6):	الإلمام بأساليب وطرق تدريس العلوم الإدارية.
المؤشر	البرنامج المقترح
يطور أساليب متنوعة لإكساب المتعلمين المهارات الإدارية المستهدفة في منهج العلوم الإدارية	الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم الإدارية (تقنيات رقمية)

علم النفس	
المعيار (19.32.6):	استخدام طرق تدريسية مناسبة تتوافق مع إمكانيات وقدرات الطلاب في الميدان التعليمي.
المؤشر	البرنامج المقترح
يوظف طرق التدريس المناسبة وفقا لطبيعة الموقف الصفي لتحقيق فرص تعلم لجميع الطلاب	استراتيجيات التدريس المناسبة لمادة علم النفس
المعيار (20.32.6):	فهم الممارسات المهنية المرتبطة بالتدريس الفعال.
المؤشر	البرنامج المقترح
يخطط دروسه ويختار استراتيجيات تعليم فعالة مناسبة	مهارات التخطيط واختيار الاستراتيجيات الفعالة لعملية التعليم

علم الاجتماع	
المعيار (12.33.6):	معرفة المنهج التعليمي والتخطيط الفعال للتدريس وتطبيقاته العملية وبخصائص المتعلمين واحتياجاتهم وتوظيف التقنية بأساليب مبتكرة.
المؤشر	البرنامج المقترح
يخطط للحصص الدراسية وينفذها وفق أهداف واضحة قابلة للقياس وتلائم احتياجات المتعلمين المتنوعة	مهارات التخطيط للتدريس في مادة علم الاجتماع
المعيار (13.33.6):	امتلاك معرفة بمفاهيم ومضامين طرق التدريس واستراتيجياته.
المؤشر	البرنامج المقترح
ينفذ إجراءات تدريسية تدعم مهارات التفكير الناقد - الإبداعي - صنع القرار بحيث تلبى احتياجات المتعلمين، وتتفق مع خصائصهم النفسية والاجتماعية	الإجراءات التدريسية وفق مهارات التفكير العليا

الموهوبون	
-----------	--

المعيار (1.27.6) : معرفة المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يميز بين نظريات التعلم المرتبطة بمجال الموهبة والإبداع، ويحدد أهم الأبحاث التي تناولت كيفية تعلم الطلاب الموهبين	نظريات التعلم المرتبطة بمجال الموهبة والإبداع
المعيار (2.27.6) : معرفة الخصائص العامة للطلاب الموهبين، وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجههم.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يعرف أهم المشكلات السلبية التي تواجه الموهبين، مثل (مشكلات الحساسية المفرطة، والضغط، والكمالية، وتذبذب تقدير الذات)، ويلم بأفضل الطرق للتعامل معها	سمات وخصائص الطلاب الموهبين لكل المراحل العمرية
المعيار (3.27.6) : تطبيق أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهبين.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يفسر دلالة المعلومات المستقاة من أدوات التشخيص والقياس والتقييم الرسمي وغير الرسمي	أدوات الكشف عن الطلاب الموهبين وآلية تطبيقها
المعيار (4.27.6) : استخدام البدائل والبرامج التربوية في مجال الموهبين.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يوضح مفهوم البرامج الإثرائية، ويحدد الإيجابيات والسلبيات للبدائل الإثرائية المتنوعة	أساليب إرشاد الطلاب الموهبين وآلية تطبيقها
المعيار (5.27.6) : تصميم مناهج وبرامج الطلاب الموهبين.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يبني برامج الموهبين المختلفة مثل (ضغط المنهج، البرامج الإثرائية والتلمذة)	مهارات تصميم البرامج الإثرائية للموهبين
المعيار (7.27.6) : استخدام تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم	
المؤشر	البرنامج المقترح
يوظف المواقع الإلكترونية الخاصة بالتعلم عن بعد في تخطيط الخدمات الخاصة بالطلاب الموهبين	استراتيجيات التعلم وتقنيات التعليم لبرامج الطلاب الموهبين
المعيار (8.27.6) : يطبق الطرق والأساليب العلمية المنظمة للتقويم الطلاب الموهبين والبرامج المقدمة لهم.	
المؤشر	البرنامج المقترح
يقوم أداء الطلاب الموهبين باستخدام عدة محكات لقياس محتوى المواهب الكامنة مثل: مهارات التفكير العليا، والإنجاز العالي في أجزاء محددة من البرنامج، وأثر البرنامج على النمو المعرفي للطلاب	تطبيقات أدوات التقويم البنائي في برامج الطلاب الموهبين

ثانياً: نتائج الاحتياجات التدريبية للقيادات المدرسية:

جدول 16: ترتيب الاحتياجات التدريبية للقيادات المدرسية بتعليم جده ونسبها المئوية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

العدد	م	الفقرة	النسبة
القيادة المدرسية	1.	النظريات الحديثة في القيادة التربوية	1.39 %
	2.	فنيات قيادة عمليات التغيير	1.33 %
	3.	القيادة المؤثرة	1.27 %
التطوير المهني	1.	التخطيط الاستراتيجي باستخدام بطاقة الأداء المتوازن	1.27 %
	2.	استراتيجيات حل المشكلات	1.10 %
	3.	مؤشرات الأداء	0.88 %
	4.	متطلبات البيئة المدرسية الجاذبة	0.77 %
	5.	إدارة الاجتماعات	0.74 %
	6.	مهارات تقويم الأداء	0.71 %
	7.	مهارات بناء الخطة التشغيلية	0.53 %
	8.	بناء نماذج وأدوات التقويم الذاتي للمدرسة	0.48 %
	9.	الكفايات المهنية لقائد المدرسة	0.43 %
القيم والأنظمة المهنية والشراكات	1.	اللوائح والأنظمة المدرسية	5.13 %
	2.	أساسيات بناء الثقافة التنظيمية	4.90 %
	3.	القيادة بالقيم	4.89 %
	4.	تطبيقات القيم والمبادئ الإسلامية في العمل	4.89 %
	5.	أساسيات بناء الثقافة التنظيمية	4.87 %
	6.	أخلاقيات مهنة التعليم	4.83 %
تحسين البيئة المدرسية	1.	أساليب محفزة وداعمة في بيئة العمل	5.12 %
	2.	تطبيقات عملية في الصحة والسلامة المهنية	5.02 %
	3.	إدارة الصراع في بيئة العمل	5.01 %
	4.	مهارات العمل الجماعي	4.98 %
	5.	إدارة المشاريع التربوية	4.97 %

قيادة التعليم والتعلم	1. مهارات القيادة الرقمية	5.44 %
	2. التمكين الإداري	5.28 %
	3. أساليب تطوير وتحسين بيئة التعلم	5.18 %
	4. إدارة عمليات التعليم	5.13 %

ويمكن تحليل النتائج من خلال تناول الأبعاد على النحو التالي:

البعد الأول (القيادة المدرسية) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت للنظريات الحديثة في القيادة التربوية وهذا يتوافق مع رؤى وتطلعات القيادة للمستقبل والتطوير المهني المستمر وكانت أيضا فنيات قيادة عمليات التغيير تمثل احتياجا ملحا لدى القادة ليكتمل الجانب النظري السابق بجانب تطبيقي عملي لمهارة التغيير وعملياته

البعد الثاني (التطوير المهني) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت للتخطيط الاستراتيجي باستخدام بطاقة الأداء المتوازن وهذا ينسجم مع مهام قائد المدرسة العليا وكانت أيضا استراتيجيات حل المشكلات تمثل احتياجا ملحا لدى القادة للتغلب على المشكلات التي تواجه التنفيذ لتلك الخطط وعملياتها

البعد الثالث (القيم والأنظمة المهنية والشراكات) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت للوائح والأنظمة المدرسية وهذا يمثل حاجة قائد المدرسة الدائمة لمعرفة الأنظمة واللوائح المتجددة والمتغيرة ليقوم بمهامه الموكلة إليه وكانت أيضا أساسيات بناء الثقافة التنظيمية تمثل احتياجا ملحا لدى القادة لبناء وتأسيس قيم المؤسسات التنظيمية

البعد الرابع (تحسين البيئة المدرسية) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت لأساليب محفزة وداعمة في بيئة العمل وهذا ينسجم مع حاجة البيئة للتحسين والتطوير وكانت أيضا تطبيقات عملية في الصحة والسلامة المهنية تمثل احتياجا ملحا لدى القادة لأهميتها البالغة في البيئة المدرسية

البعد الخامس (قيادة التعليم والتعلم) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت لمهارات القيادة الرقمية وهذا متطلب ملح في ظل أدوار ومهام قائد المدرسة في العصر الرقمي وكانت أيضا استراتيجيات التمكين الإداري تمثل احتياجا ملحا لدى القادة لتمكينهم إداريا وفنيا من قيادة العمل المدرسي.

ثالثا: نتائج الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين

جدول 17: ترتيب الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين بتعليم جدة ونسبها المنوية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

النسبة	الفقرة	م	البعد
2.40 %	التخطيط الاستراتيجي	1.	القيادة والإشراف
2.35 %	الإجراءات الإشرافية وفق الرؤية الاستراتيجية للإشراف التربوي	2.	
2.34 %	مهارات القيادة الفاعلة	3.	
2.29 %	طرق تحسين الممارسات المهنية الإشرافية	1.	التطوير المهني
2.27 %	تحليل مخرجات العمل والإشراف	2.	
2.26 %	بناء الأساليب الإشرافية لتطوير الأداء	3.	
1.38 %	الولاء المؤسسي	1.	أخلاقيات المهنة والاتصال
1.37 %	المسؤولية الوظيفية وأنظمتها	2.	
1.36 %	مهارات التعامل مع الآخرين	3.	
2.27 %	التقنية ووسائل الاتصال التخصصية	1.	تحسين المنتجات والبرامج
2.21 %	تقنيات التعليم	2.	
2.11 %	طرق التدريس التخصصية	3.	
2.30 %	تصميم البرامج التطويرية لتحسين الأداء	1.	دعم التعليم والتعلم
2.26 %	أدوات قياس نواتج التعلم	2.	
2.25 %	بناء أدوات تقويم البرامج التدريبية	3.	

ويمكن تحليل النتائج من خلال تناول الأبعاد على النحو التالي:

البعد الأول (القيادة والإشراف) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت للتخطيط الاستراتيجي وهذا يتوافق مع مهام المشرف التربوي ومسؤولياته وكانت أيضا الإجراءات الإشرافية وفق الرؤية الاستراتيجية للإشراف التربوي تمثل احتياجا ملحا لدى المشرف التربوي ليكتمل الجانب النظري السابق بجانب إجراءاته العملية وفق الرؤية الاستراتيجية.

البعد الثاني (التطوير المهني) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت لطرق تحسين الممارسات المهنية الإشرافية وهذا ينسجم مع مهام المشرف التربوي وكانت أيضا تحليل مخرجات العمل والإشراف احتياجا ملحا لدى المشرف التربوي لبناء الخطط وتجويد العمل.

البعد الثالث (أخلاقيات المهنة والاتصال) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت للولاء المؤسسي وهذا يمثل مرتكزا هاما للمشرف التربوي في عمله وإنتاجه وكانت أيضا المسؤولية الوظيفية وأنظمتها تمثل احتياجا ملحا لدى المشرف لاكتتمال منظومة الإنتاجية في العمل.

البعد الرابع (تحسين المنتجات والبرامج) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت التقنية ووسائل الاتصال التخصصية وهذا ينسجم مع مهام المشرف التربوي مع الميدان وكانت أيضا تقنيات التعليم تمثل احتياجا ملحا لدى المشرف التربوي للتحسين الدائم والمستمر للمنتجات والبرامج.

البعد الخامس (دعم التعليم والتعلم) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت لتصميم البرامج التطويرية لتحسين الأداء وهذا يتطلب مهم في ظل عمل المشرف التربوي وكانت أيضا أدوات قياس نواتج التعلم تمثل احتياجا ملحا لدى المشرف التربوي لدعم عمليات التعلم والتعليم.

رابعاً: دراسة الاحتياج للقيادات التعليمية

جدول 18: ترتيب الاحتياجات التدريبية للقيادات التعليمية بتعليم جده ونسبها المئوية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

النسبة	الفقرة	م	البعد
2.32%	التخطيط الاستراتيجي	1	الرؤية
2.30%	التخطيط التشغيلي في ظل رؤية المنظمة	2	
2.19%	الدافعية الشخصية والجماعية نحو الرؤية	3	
2.40%	القيادة الإبداعية في المتغيرات	1	التحدي
2.32%	الإدارة المتميزة	2	
2.28%	إدارة المخاطر والأزمات	3	
2.26%	إعداد قيادات الصف الثاني في المنظمات	1	التمكين
2.23%	تحويل بيئة العمل إلى منظمة متعلمة	2	
2.21%	إدارة فرق العمل	3	
2.21%	القيادة التحفيزية	1	التقدير
2.21%	إدارة الأداء	2	
2.21%	التقدير الإبداعي	3	
2.26%	قيادة التغيير	1	القدوة
2.21%	معايير الأداء القيادي	2	
2.19%	القيادة الإبداعية	3	

ويمكن تحليل النتائج من خلال تناول الأبعاد على النحو التالي:

البعد الأول (الرؤية) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت للتخطيط الاستراتيجي وهذا يتوافق مع مهام القيادات التعليمية بالإدارات التعليمية.

البعد الثاني (التحدي) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت القيادة الإبداعية في المتغيرات وهذا ينسجم مع الصعوبات والتحديات التي تواجه القيادات التعليمية.

البعد الثالث (التمكين) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت لإعداد قيادات الصف الثاني في المنظمات والتي تعالج مطلباً ملحا في الإدارات التعليمية من التمكين المؤسسي القائم على المنهجية العلمية العملية.

البعد الرابع (التقدير) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت للقيادة التحفيزية وهذا يمثل دورا بارزا من الأدوار التي تقوم القيادات التعليمية.

البعد الخامس (القدوة) لوحظ الآتي:

أولوية الاحتياج في هذا البعد كانت لقيادة التغيير وهذا يتطلب مهم في ظل عمل القيادات التعليمية المؤثرة في الميدان التعليمي.

12- التوصيات:

1. بناء خطط التطوير المهني لإدارات ومكاتب التعليم في ضوء نتائج دراسة الاحتياجات التدريبية الحالية.
2. تصميم برامج التطوير المهني للمعلمين بحسب الاحتياج في مجالات الدراسة (الممارسة المهنية، المعرفة المهنية، القيم والمسؤوليات) إعطاء الأولوية للمجالات التي نالت درجات أعلى في الاحتياج بناء على نتائج الدراسة الحالية.
3. إعداد البرامج التدريبية التي تركز على ترسيخ استراتيجيات التعلم الحديثة وتطبيقاتها في عمليات التعلم، وتنمية قدرات المعلمين في تنوع طرق التدريس وأساليبه.
4. التركيز على الاحتياج التدريبي في مجال التعليم عن بعد والتعليم المتزامن واستخدامات التقنية والتكنولوجيا الحديثة في التدريس.

5. الاستعانة بقوائم الاحتياجات التخصصية التي توصلت لها هذه الدراسة المتعلقة بالمحتوى وطرق التدريس داخل كل تخصص والبرامج التدريبية المقترحة لكل تخصص.
6. زيادة الاهتمام بعقد البرامج النوعية لمديري المدارس في بُعد قيادة التعليم والتعلم ومهارات القيادة الرقمية.
7. العمل على إعداد برامج تدريبية تراعي الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في بُعد القيادة والإشراف ودعم التعليم والتعلم، والتركيز على مهارات القيادة الفاعلة وتصميم البرامج التطويرية لتحسين الأداء.
8. تنظيم برامج تدريبية للقيادات التعليمية في ضوء الاحتياجات التدريبية الواردة في هذه الدراسة وفقاً للأبعاد التي وردت فيها خاصة في مجال القيادة الإبداعية في المتغيرات.

13- المقترحات:

1. إجراء مزيد من الدراسات المتعلقة بالاحتياج التدريبي في مناطق ومحافظات المملكة العربية السعودية والاستفادة من نتائج الدراسة الحالية وتعميمها.
2. الاستعانة بالخبراء والمختصين ذوي الكفاءات العالية والمتخصصة في تحديد الاحتياجات التدريبية.
3. التنوع في أساليب التطوير المهني لشاغلي الوظائف التعليمية بما يلبي الاحتياجات التدريبية باختلاف درجاتها الفعلية.
4. تشجيع البحوث الدورية لفحص الاحتياجات التدريبية للقيادات المدرسية والتعليمية نظراً للتطور المستمر في هذا المجال ولمساعدة هذه القيادات في الكشف عن احتياجاتها الفعلية التدريبي.

14- المراجع

- [1] خميس، أبو نمره (2009م). الحاجات التدريبية لأعضاء الهيئات التدريسية في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الخاصة، دراسات العلوم التربوية، المجلد 36، العدد 1.
- [2] الخطيب، احمد، الخطيب، رباح (2006). الحقائق التدريبية، جدارا للكتاب العالمي، عمان.
- [3] الدهشان، جمال (2017). الاحتياجات التدريبية، مفهومها، أهميتها، أساليب تحديدها، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب.
- [4] الرشدي ناصر (2016). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية في دولة الكويت، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة آل البيت، الأردن.
- [5] الرميح؛ محمد (2021م)، الاحتياجات التدريبية للقيادات التربوية بالإدارة العامة للتعليم بالقصيم في ضوء الاتجاهات الإدارية الحديثة، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة القصيم، المجلد 37، العدد 10.
- [6] الزهراني، لطيفة (2014). الاحتياجات التدريبية لمديرات مدارس المرحلة الثانوية للبنات بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- [7] الظفيري، منصور (2020م). تطوير أداء القيادات الأكاديمية في جامعة الكويت في ضوء الاتجاهات القيادية الحديثة: تصور مقترح، بحث منشور، جمعية الثقافة من أجل التنمية، المجلد 20، العدد 157.
- [8] عامر؛ طارق عبد الرؤوف؛ المصري، إيهاب عيسى (2019م)، التدريب والاحتياجات التدريبية، المكتب العربي للمعارف، القاهرة، مصر.
- [9] العصيمي؛ عبد المحسن أحمد (2016م)، معجم قرطبة للتدريب، مكتبة جرير، الطبعة الأولى، السعودية.
- [10] الأقصم، إبراهيم يوسف والغامدي، محمد حامد (1436هـ)، المختصر المفيد في علم وفن التدريب، جدة، المملكة العربية السعودية، ط1.
- [11] ماكسويل؛ جون سي (2012م)، قائد الـ 360، مكتبة جرير، الطبعة الأولى، السعودية.
- [12] هيئة تقويم التعليم والتدريب، (1439هـ)، المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، الرياض.
- [13] وزارة التربية والتعليم (1429هـ)، ضوابط تكليف شاغلي الوظائف التعليمية وآلياته، الطبعة الأولى، السعودية.
- [14] بونس، عبد الفتاح (2012) التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق، الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.