

Smartphone Addiction and People with Special Needs Preparation

*S. M. S. M. Abdul-Nabi**

Professor of Mental Health and Special Education Faculty of Education - Benha University Arab Republic of Egypt.

Received: 5 August, Revised: 5 September, Accepted: 1 October.

Published online: 1 January 2023.

Abstract: The use of smartphones has become common, even among individuals with special needs, and in this scientific paper, the use of smartphones for some categories of people with special needs was addressed as follows: 1- Using a smartphone and people with learning disabilities. 2- Using the smart phone and the deaf/hard of hearing. 3- Using the smartphone and the visually impaired. 4- Using the smart phone, high intelligence and talented people. 5- Smartphone use and people with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). We hope that it will open up new research horizons for researchers.

Keywords: smartphone addiction, people with special needs.

*Corresponding author e-mail: SAMIA.ABDELNABI@fedu.bu.edu.eg

إدمان الهاتف الذكي وذوي الاحتياجات الخاصة

أ.د/ سامية "محمد صابر" محمد عبد النبي

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة كلية التربية – جامعة بنها جمهورية مصر العربية

المستخلص: لقد أصبح استخدام الهواتف الذكية أمراً شائعاً، حتى بين الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي هذه الورقة العلمية تم تناول استخدام الهاتف الذكي لدى بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة كما يلي: 1- استخدام الهاتف الذكي وذوي إعاقة التعلم 2- استخدام الهاتف الذكي والصم / ضعاف السمع 3- استخدام الهاتف الذكي وذوي الإعاقة البصرية 4- استخدام الهاتف الذكي ومرتفعي الذكاء والموهوبين 5- استخدام الهاتف الذكي وذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) – نأمل أن تفتح أفقاً بحثية جديدة أمام الباحثين.

الكلمات المفتاحية: إدمان الهاتف الذكي، ذوي الاحتياجات الخاصة.

مقدمة:

تجاوز الإدمان على الهواتف الذكية حاجز تعاطي المخدرات أو ما شابه، فهو أخطر وأقوى وسريع وقاتل، لأنه يهدد العقل والروح والجسد، وإدمان الهواتف الذكية حالة تجعل من الصعب علي الشخص الانفصال والابتعاد عن الهاتف الذكي، فغالبا مانجد شخصا يلجأ إلي الهاتف الذكي دون حاجة أو سبب واضح محدد، ولم يتم تضمين إدمان الهواتف الذكية في دليل التشخيص DSM-5، وهو يعتبر من الأنماط السلوكية المفرطة التي يمكن أن تسبب الإدمان دون استخدام مواد مثل الكحول أو المخدرات بشكل مباشر. وهو نوعاً من الإدمان السلوكي الذي له تأثيرات مشابهة لتنشيط نظام المكافأة في الدماغ عن طريق استخدام المواد (APA,2013) (AL Rasheed,2022).

والهواتف الذكية هي أدوات لا غنى عنها للناس من جميع الأعمار في جميع أنحاء العالم اليوم، وأصبح من الصعب تخيل الحياة اليومية بدون هاتف ذكي. لقد أدى استخدام الهواتف الذكية إلى تغيير الروتين اليومي والعادات والسلوكيات الاجتماعية والقيم والعلاقات الأسرية والتفاعلات الاجتماعية. فبالنسبة للمراهقين، الذين لديهم حساسية خاصة لاستخدام التكنولوجيا والوسائط الجديدة، أصبحت الهواتف الذكية جزءاً مهماً من حياتهم، حيث إنه تجاوز معدل ملكية الهواتف الذكية لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية 95٪، وهو أعلى بنسبة 8٪ تقريباً من جميع الفئات العمرية (87.2٪). والمراهقون هم أكثر عرضة لإدمان الهواتف الذكية من البالغين (Pyo, Ok & Ho, 2021).

وتزايد ملكية الهواتف الذكية ووقت الشاشة في جميع أنحاء العالم، فهناك تحليلاً للدراسات المنشورة بين عامي 2014 و 2020، ركز على المراهقين والشباب (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 35 عاماً) في 24 دولة، و 83 عينة، و 33831 مشاركاً، ثبت أن استخدام الهواتف الذكية المشكل يتزايد في جميع أنحاء العالم. وسجلت الصين والسعودية وماليزيا أعلى الدرجات بينما سجلت ألمانيا وفرنسا أقلها (Olson et al., 2022).

وهناك انتشار أعلى للإدمان الرقمي في منطقة شرق البحر الأبيض المتوسط والبلدان منخفضة الدخل المتوسط. وكان الذكور أكثر عرضة للإدمان على الإنترنت والألعاب. ولوحظ اتجاه متزايد للإدمان الرقمي خلال العقد الماضي، والذي ساء بشكل كبير خلال جائحة كوفيد - 19 (Meng et al.,2022).

وينتشر إدمان الهواتف الذكية بشكل كبير بين طلاب الطب الأسبويين. وقد يؤثر إدمان الهواتف الذكية سلباً على الصحة النفسية، مما يؤدي إلى اضطراب النوم والتوتر والقلق والاكتئاب والعصابية. لذا من الضروري اتخاذ الإجراءات والتدخلات الاحترازية المناسبة لمنع الإفراط في استخدام الهواتف الذكية بين طلاب الطب (Zhong et al.,2022).

ويمثل انتشار وشدة إدمان الهواتف الذكية بين طلاب الجامعات الكندية مصدر قلق صحي ناشئ لطلاب الجامعة، أيضاً كان الاستخدام المشكل للهاتف الذكي مشكلة لدى طلاب الجامعة السعوديين وهناك انتشار وشيوع كبير في كلا الجنسين، ويرتبط القلق بالاستخدام المشكل للهاتف الذكي (Abo-Ali et al., 2022; Rudkovska & Irwin, 2022).

ويمكن أن يؤدي استخدام الهواتف الذكية إلى إدمان الهواتف الذكية، وهو مصدر قلق متزايد في جميع أنحاء العالم، والمدمنون على الهواتف الذكية أكثر عرضة لما يلي: أداء أكاديمي أقل، قلة النوم، زيادة الوزن / السمنة. لديهم ألم في الكتف (39.2٪) والعينين (62.2٪) والرقبة (67.7٪) ومرض نفسي (30.7٪). ويعاني الأطفال المدمنون على هواتفهم الذكية من مشاكل في نموه الفكري والجسدي. هذه النتيجة تشير إلى أن التعليم يجب أن يركز على عواقب الصحة البدنية والنفسية لإدمان الهواتف الذكية بين طلاب الجامعات والأطفال

(Alotaibi et al., 2022; Seetharaman & Rajeswari, 2022).

لقد أصبح استخدام الهواتف الذكية أمراً شائعاً، حتى بين الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وفيما يلي نتناول:

1- استخدام الهاتف الذكي وذوي إعاقة التعلم

لغقت نتائج دراسة (AI Rasheed(2022) الانتباه إلي استراتيجيات تنظيم الانفعال اللاتكيفية (لوم الذات – لوم الآخرين – الاجترار)، وكيف تؤثر علي إدمان الهواتف الذكية بين الطلاب ذوي الإعاقة (صعوبات التعلم - الإعاقات الجسدية - الإعاقات الذهنية - اضطراب طيف التوحد) (learning disabilities- physical disabilities - intellectual disabilities - Autism spectrum disorder)

كما أوضحت نتائج دراسة (Al-Natour, Al-Ajlouni and AlKhamra, (2021) أن الاستخدام الإدماني للهواتف الذكية من الطلاب ذوي صعوبات التعلم (11- 15 سنة) كان متوسطاً، وهناك حاجة ماسة إلي تطوير وممارسة بعض التدخلات المبكرة؛ للكشف عن الاستخدام المفرط للهواتف الذكية من قبل الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

وكشفت نتائج دراسة (Saad(2020) عن وجود علاقات متبادلة بين التعلم المنظم ذاتياً والتأجيل/التسويق الأكاديمي وإدمان الهاتف الذكي، وأيضاً ساهم كل من التعلم المنظم ذاتياً والتأجيل/التسويق الأكاديمي في التنبؤ بإدمان الهاتف الذكي لدي طلاب ذوي إعاقة التعلم.

وأظهرت نتائج دراسة (Sarti et al (2019) أن استخدام الهاتف الذكي كان مرتبطاً بانخفاض الإدراك للدعم الاجتماعي، وانخفاض القدرة علي فهم المواقف

الاجتماعية وحلها لدي المراهقين الذين يعانون من إعاقة تعلم .

وهدف دراسة (Purnamawati and Pradipta (2021) إلى تحديد تأثيرات الهواتف الذكية على الجوانب الاجتماعية والأكاديمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "الإعاقة الفكرية"، أظهرت النتائج التأثيرات الاجتماعية تتمثل في إدمان الأطفال، ونسخ سلوكيات من الإنترنت، وكانت التأثيرات الأكاديمية تتمثل في أن الأطفال قد ينامون في الصباح، أو في المدرسة، وتؤثر على أداء الأطفال.

وبينت نتائج دراسة (Glumbić et al (2021) أنه فيما يتعلق باستخدام الهاتف الذكي المثير للمشاكل، لوحظ اختلاف كبير بين الجنسين في عينة لديهم إعاقة ذهنية بسيطة، حيث إنه استخدمت الفتيات الهواتف الذكية بطريقة إشكالية بشكل متكرر أكثر من الأولاد في الأعمال المدرسية، والتواصل اليومي مع العائلة والأصدقاء، والأنشطة الترفيهية، وإرسال واستقبال الرسائل النصية، والتقاط الصور، وإنشاء مقاطع الفيديو. وأوصت نتائج الدراسة بأنه يجب تشجيع المراهقين الذين يعانون من إعاقة ذهنية خفيفة على توسيع استخدام الهواتف الذكية مع المراقبة والتعليم المناسبين حتى لا يصبح استخدامها مشكل.

2- استخدام الهاتف الذكي والصم / ضعاف السمع

انتشر استخدام الهواتف الذكية بشكل كبير بين الأفراد الصم / ضعاف السمع على الرغم من الآثار الضارة لها، بسبب ميزات إمكانية الوصول الخاصة بهم، وأجريت دراسة (Hammad and Awed(2022) على عينة من الصم وضعاف السمع السعوديين، وكشفت نتائج الدراسة أن 71.65% من المشاركين عانوا من النوموفوبيا (مصطلح جديد يرتبط بالاعتمادية المفرطة والزائدة على الهاتف الذكي) بشكل شديد. وكان النوموفوبيا أكثر انتشارًا بين الإناث من الشباب. وأكدت النتائج على أهمية مساعدة الشباب على فهم عيوب استخدام الهواتف الذكية، وعواقب إساءة استخدامها أو إدمانهم للهواتف الذكية من خلال دمج هذه المعلومات في المناهج المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، قد يساعد تعليم الوالدين في مراقبة استخدام أطفالهم للهواتف الذكية عن قرب وتمكن.

3- استخدام الهاتف الذكي وذوي الإعاقة البصرية

رأي الأفراد المكفوفين أن الهواتف الذكية المجهزة بمجموعة واسعة من التطبيقات الشاملة، هي أدوات تحسن من جودة حياتهم، ويُسهل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قدرة المكفوفين على التواصل الجماعي، والوصول إلى مجموعة متنوعة من المعلومات؛ مما يزيد من اعتمادهم على الهواتف الذكية، لذلك على الرغم من أن استخدام الهواتف الذكية يعد تطورًا إيجابيًا، إلا أن هذه الظاهرة أدت أيضًا إلى انتشار إدمان التكنولوجيا (Effendi, 2019).

وأظهرت نتائج دراسة (Park(2021) أن استخدام الإنترنت يمكن أن يكون وسيلة لتوفير فرص التفاعل وتقليل المشاعر السالبة التي تشمل الاكتئاب والقلق والوحدة النفسية للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.

4- استخدام الهاتف الذكي ومرتفعي الذكاء والموهوبين

أوضحت نتائج دراسة (Shamsizadeh et al (2022) وجود علاقة سلبية بين جودة العلاقة مع الوالدين وإدمان الهاتف الذكي لدى الطلاب مرتفعي الذكاء High – Intelligence وأوصت بأنه يمكن تخفيف إدمان الهاتف الذكي عن طريق تحسين جودة العلاقة بين الوالدين والطلاب ذوي الذكاء المرتفع.

وبينت نتائج دراسة (Ayadi et al (2021) تأثير التسويق / المماطلة / التأجيل على العلاقة بين الكمالية الإيجابية والسلبية وإدمان الهاتف الذكي لدى الطلاب الموهوبين؛ لذلك يمكن أن تساعد هذه النتائج المرشدين النفسيين بالمدارس على إعداد برامج للحد من سلوكيات الطلاب الإدمانية للهاتف الذكي.

5-استخدام الهاتف الذكي وذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD)

اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو اضطراب في النمو العصبي يحدث في الطفولة المبكرة وغالبًا ما يستمر لسنوات عديدة، الأفراد المصابون باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لديهم علامات على صعوبة الحفاظ على الانتباه وفرط النشاط وعدم التحكم في الانفعالات، وقد زاد اهتمام الباحثين بفحص اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بسبب الانتشار المرتفع لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، 5-10% لدى الأطفال و 4% لدى البالغين.

وقد أكدت نتائج دراسة (Kocyigit et al(2021) على العلاقة بين اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وإدمان الهاتف الذكي.

وفي دراسة (Kwon et al (2022) فصحت العلاقة بين أعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وإدمان الهاتف الذكي وضعف جودة النوم لدى طلاب الجامعة، وأوضحت النتائج ارتباط أعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بشكل موجب مع إدمان الهاتف الذكي ونوعية النوم السيئة، وأوصت بأن تتضمن التدخلات الإرشادية لطلاب الجامعة الذين يعانون من أعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه تقييم هذه الجوانب للحد من أعراض الاضطراب.

وأُسفرت نتائج دراسة (Alageel et al(2021) عن وجود ارتباط موجب بين الأرق والاكتئاب واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه عند البالغين وإدمان الهواتف الذكية. كما بيّنت نتائج دراسة (Han , Chung and Suh(2021) أن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى البالغين مرتبطًا بشكل إيجابي بصعوبات في التنظيم الانفعالي وإدمان الهواتف الذكية، وتؤكد هذه النتائج أن الصعوبات في التنظيم الانفعالي هي أحد العوامل المحددة لتأثير اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى البالغين على إدمان الهواتف الذكية، وتشير إلى أنه يمكن تقليل إدمان الهواتف الذكية كنشاط بديل تجنب من خلال التغلب على الصعوبات في التنظيم الانفعالي وتعزيز الدعم الاجتماعي المدرك.

كما أكدت نتائج دراسة (Chou, Hsiao and Yen (2022) أن الأسرة تلعب دورًا مهمًا في منع استخدام الهاتف الذكي المثير للمشاكل بين المراهقين الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه / فرط النشاط، ويعد استخدام الهاتف الذكي المسبب للمشاكل/المشكل (أو إدمان الهواتف الذكية) أمرًا شائعًا بين المراهقين المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

وقد أظهرت نتائج دراسة أجريت على 4512 مراهقًا من كوريا الجنوبية أن أعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه كانت العامل الأكثر أهمية فيما يتعلق بخطورة استخدام الهاتف الذكي الذي ينطوي على مشاكل. وأظهرت نتائج دراسة أخرى أجريت على طلاب المدارس الثانوية في كوريا الجنوبية أيضًا أن شدة أعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه كانت مرتبطة بشكل كبير بإدمان الهواتف الذكي، وقد تساهم الخصائص البيولوجية النفسية والاجتماعية المتعددة في ارتفاع مخاطر استخدام الإنترنت / الهاتف الذكي الإشكالي لدى المراهقين المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. ولقد حددت الدراسات الطولية أن استخدام الهاتف الذكي المثير للمشاكل يتنبأ بتطور عواقب نفسية سلبية مثل تدني تقدير الذات والشعور بالوحدة والاكتئاب لدى الأطفال والمراهقين. وبالتالي، فإن استخدام الهاتف الذكي المثير للمشاكل لدى المراهقين المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يستدعي الوقاية المبكرة والتعرف والتدخل المبكر. ويمكن للوالدين الذين يتمتعون بفعالية عالية، إنشاء بيئات تربية أطفال تكيفية وتقليل مخاطر تطوير السلوكيات الإشكالية لدى أطفالهم. وقد وجدت الأبحاث أن المراهقين

المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يتعارضون مع والديهم بشكل متكرر أكثر، مقارنة مع أولئك الذين لا يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. علاوة على ذلك، مقارنة بوالدي الأطفال غير المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، كان والدي الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لديهم مستوى أقل من الفعالية الوالدية (In:Chou, Hsiao & Yen, 2022).

خاتمة:

تلك كانت محاولة تناولت استخدام الهاتف الذكي لدي بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، ونأمل أن تفتح أفقا بحثية جديدة أمام الباحثين.

المراجع:

- [1] Abo-Ali, E. A., Al-Ghanmi, A., Hadad, H., Etaawi, J., Bhutta, K., Hadad, N., . & Zaytoon, S. (2022). Problematic smartphone use: Prevalence and associated factors among health sciences students in Saudi Arabia. *Journal of Prevention*, 1-13.
- [2] Al Rasheed, L. S. (2022). Maladaptive cognitive emotion regulation strategies as predictors of smartphone addiction among students with disabilities. *Journal of Positive School Psychology*, 6(8), 3635-3643.
- [3] Alageel, A. A., Alyahya, R. A., A Bahatheq, Y., Alzunaydi, N. A., Alghamdi, R. A., Alrahili, N. M., & Iacobucci, M. (2021). Smartphone addiction and associated factors among postgraduate students in an Arabic sample: a cross-sectional study. *BMC psychiatry*, 21(1), 1-10.
- [4] Al-Natour, M., Al-Ajlouni, K., & Alkhamra, H. (2021). The impact of smartphone addictive use by students with learning disabilities on social, psychological and academic domains. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 15(2), 948-965.
- [5] Alotaibi, M. S., Fox, M., Coman, R., Ratan, Z. A., & Hosseinzadeh, H. (2022). Smartphone addiction prevalence and its association on academic performance, physical health, and mental well-being among university students in Umm Al-Qura University (UQU), Saudi Arabia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6), 3710.
- [6] Awed, H. S., & Hammad, M. A. (2022). Relationship between nomophobia and impulsivity among deaf and hard-of-hearing youth. *Scientific Reports*, 12(1), 1-8.
- [7] Ayadi, N., Pireinaladin, S., Shokri, M., Dargahi, S., & Zarein, F. (2021). Investigating the mediating role of procrastination in the relationship between positive and negative perfectionism and mobile phone addiction in gifted students. *Iranian Journal of Psychiatry*, 16(1), 30.
- [8] Chou, W. J., Hsiao, R. C., & Yen, C. F. (2022). Parental efficacy in managing smartphone use of adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: Parental and adolescent related factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9505.
- [9] Effendi, A. Y. (2019, November). Mobile Phone Addiction: Smartphone Usage among Digital Natives With Disabilities In Indonesia. In *2nd International Conference on Strategic and Global Studies (ICSGS 2018)* (pp. 90-98). Atlantis Press.
- [10] Glumbić, N., Brojčič, B., Đorđević, M., & Žunić-Pavlović, V. (2021). Characteristics of mobile phone use in adolescents identified with mild intellectual disability who attend special schools in Serbia and their non-disabled peers in mainstream schools. *British Journal of Learning Disabilities*, 49(2), 217-229.
- [11] Han, Y. W., Chung, E. J., & Suh, K. H. (2021). The influence of young adult ADHD tendency on smartphone addiction: The mediating effects of difficulties in emotional regulation and perceived social support. *The Journal of the Korea Contents Association*, 21(5), 398-408.
- [12] Kocyigit, S., Guzel, H. S., Acikel, B., & Cetinkaya, M. (2021). Comparison of smartphone addiction level, temperament and character and parental attitudes of adolescents with and without attention deficit hyperactivity disorder. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19(4), 1372-1384.
- [13] Kwon, S. J., Kim, Y., & Kwak, Y. (2022). Influence of smartphone addiction and poor sleep quality on attention-deficit hyperactivity disorder symptoms in university students: a cross-sectional study. *Journal of American College Health*, 70(1), 209-215.
- [14] Meng, S. Q., Cheng, J. L., Li, Y. Y., Yang, X. Q., Zheng, J. W., Chang, X. W., & Shi, J. (2022). Global prevalence of digital addiction in general population: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 92, 102128.
- [15] Olson, J. A., Sandra, D. A., Colucci, É. S., Al Bikaii, A., Chmoulevitch, D., Nahas, J., & Veissière, S. P. (2022).

- Smartphone addiction is increasing across the world: A meta-analysis of 24 countries. *Computers in Human Behavior*, 129, 107138.
- [16] Park, E. Y. (2021). Relation between the degree of use of smartphones and negative emotions in people with visual impairment. *Frontiers in Psychology*, 12, 653796.
- [17] Purnamawati, F., & Pradipta, R. F. (2021, December). Analysis of the positive and negative effects of using smartphones in learning for children with special needs. *In International Conference on Information Technology and Education (ICITE 2021)* (pp. 231-233). Atlantis Press.
- [18] Pyo, H. Y., Ok, Y. Y., & Ho, L. M. (2021). Relationships between smartphone addiction and smartphone usage types, depression, ADHD, stress, interpersonal problems, and parenting attitude with middle school students. *Journal of Korean Medical Science*, 36(19), 1-13.
- [19] Rudkovska, A., Sui, W., & Irwin, J. D. (2022). Assessing the prevalence and severity of smartphone addiction in postsecondary students: a brief report. *Journal of American College Health*, 70(5), 1292-1296.
- [20] Saad, M. A. E. (2020). Self-regulated learning and academic procrastination as predictors of smartphone addiction among second year-middle school learning disabled students. *Amazonia Investiga*, 9(26), 236-243.
- [21] Sarti, D., Bettoni, R., Offredi, I., Tironi, M., Lombardi, E., Traficante, D., & Lorusso, M. L. (2019). Tell me a story: socio-emotional functioning, well-being and problematic smartphone use in adolescents with specific learning disabilities. *Frontiers in psychology*, 10, 2369.
- [22] Seetharaman, R., & Rajeswari, P. S. (2022). Smartphone usage and the Addiction behavior among children—a global study. *Specialis Ugdyms*, 1(43), 6309-6316.
- [23] Shamsizadeh, E., Saadi, Z. E., Jayrvand, H., Bakhtiarpour, S., & Makvandi, B. (2022). Evaluation of social well-being and emotional self-awareness based on the quality of relationship with parents due to smartphone addiction in high-intelligence students. *Evaluation*, 8(3).
- [24] Zhong, Y., Ma, H., Liang, Y. F., Liao, C. J., Zhang, C. C., & Jiang, W. J. (2022). Prevalence of smartphone addiction among asian medical students: A meta-analysis of multinational observational studies. *International Journal of Social Psychiatry*, 00207640221089535.

إقرأ للمؤلف :

- سامية محمد صابر محمد (2014). استخدام الإنترنت القهري / إدمان الإنترنت لدي المراهقين والشباب. المؤتمر الثامن عشر للإرشاد، بعنوان " آفاق وتحديات الإرشاد النفسي في عصر الوسائط التكنولوجية المتقدمة" في الفترة من 8 – 9 إبريل 2014، بدار الضيافة –جامعة عين شمس . نوع المشاركة: ورقة عمل.
- سامية محمد صابر محمد (2020). إدمان الهاتف الذكي والضغط النفسية لدي طلاب الجامعة، المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي في كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى. في الفترة 22-23/12/2020، ونشرت في مجلة الفتح بجامعة ديالى.العراق .
- سامية محمد صابر محمد (2020). إدمان الهاتف الذكي لدي المراهقين والشباب. مجلة كلية التربية، جامعة بنها ، 122 ، 31 ، إبريل ، 1، 4 - 8.
- سامية محمد صابر محمد (2021). استخدام الهاتف الذكي المشكل. مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 130، 233 - 239.
- سامية محمد صابر محمد (2021). الخوف من فوات شيء ما "الفومو FOMO" واستخدام الهاتف الذكي المشكل. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج ، 1 ، 82-1، 8.
- سامية محمد صابر محمد (2021). اضطراب الألعاب عبر الإنترنت (IGD) "إدمان الألعاب الإلكترونية". المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج ، 1 ، 87، 1-9.
- سامية محمد صابر محمد (2022). إدمان الهاتف الذكي، آفاق بحثية مستقبلية. مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ، 133 ، 85 - 92.
- سامية محمد صابر محمد (2022). استخدام الهاتف الذكي وجائحة كوفيد – 19. جاري النشر في مجلة Information Sciences Letters